ЗАТВЕРДЖУЮ

Наказ по ТСЗОШ ТМР ТО

 від «31» 08.2022 №43-о/д

.

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ

ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

Тернопільської міської ради

Тернопільської області

на 2022/2023 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання педагогічної ради

№ 1 від «31» серпня 2022 р.

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

2022/2023 навчальний рік у Тернопільській спеціальній загальноосвітній школі ТМР ТО (далі – ТСЗОШ) розпочнеться за змішаною (очно-дистанційною) формою навчання, відповідно до вимог воєнного стану.

Тернопільська спеціальна загальноосвітня школа готова до роботи під час дії правового режиму воєнного стану в Україні. Освітній процес в залежності від  ситуації буде організовано  в умовах змішаного навчання. Будь який варіант організації освітнього процесу не буде призводити до перевантаження учнів та забезпечить безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

У ТСЗОШ у 2022/2023 навчальному році буде навчатися в 13 класах 113 учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого та помірного ступенів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети діяльності закладу освітню програму на 2022-2023 навчальний рік розроблено відповідно до таких документів:

* Закону України «Про освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
* Державний стандарт повної загальної середньої освіти

на рівні початкової освіти в 1-4 класах – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87) // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

на рівні базової середньої освіти в 5 класах - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>

на рівні базової середньої освіти в 6-9 класах - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>

* Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р.№ 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/221-2019-%D0%BF#Text>
* Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року [№ 988-р](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/) «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-deyaki-pitannya-organizaciyi-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-osvitnogo-procesu-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 року за № 547/33518 «Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0547-19#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 № 831 «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-zarahuvannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-do-specialnih-zakladiv-osviti-yih-vidrahuvannya-perevedennya-do-inshogo-zakladu-osviti>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 р. № 367, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 р № 762, із змінами внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 621 від 08.05.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0555-19#n6)р. «Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0555-19#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» із змінами наказ МОН № 917 від 16.08.2018 р.;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 року № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 року № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 24.01.2021 року № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» із змінами наказ МОН України № 808 від 10.06.2019р.;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими потребами» //Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2022/04/28/nakaz-mon-vid-26-04-2022-383-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-spetsial-nykh-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity-dlia-ditey-z-o/>
* Наказу МОН України від 01 квітня 2022 р.№289 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»** //Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 року № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1009729-16#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvannia-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 р. №1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 09.01.2020 № 21) //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1362729-18#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02. 2002 року № 128 «Про затвердження нормативів наповненості груп, класів загальноосвітніх шкіл та порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 06.08.2021 № 4.5/2303-21 Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» //Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkolam.pdf>
* Листа Міністерства освіти і науки України від Листа Міністерства освіти і науки України від 14.09.2022 р. №1/10686-22 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2022/2023 навчальному році» //Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2022/09/15/lyst-mon-vid-14-09-2022-1-10686-22-pro-pereliky-navchal-noi-literatury-ta-navchal-nykh-prohram-rekomendovanykh-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-dlia-vykorystannia-v-osvitn-omu-protsesi-zakladiv-os/>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22 Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/02/Instruktazh-metod.rekom.shchodo.orhaniz.osv.protsesu.2022-2023.navchalnomu.rotsi.20.08.2022.pdf>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 № 1/10258-22 № «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/631/b2d/1e2/631b2d1e2e6de127999170.pdf>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 року №1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-form-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 року № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів»;
* Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку/ навчально – методичний посібник / авт. : Чеботарьова О.В.
* Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку/ навчально – методичний посібник / авт. : Чеботарьова О.В.
* Статуту школи;
* Стратегії розвитку Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради Тернопільської області на 2021-2025 рр.

**ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Зарахування дітей в 1 клас Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 01 серпня 2018 року № 831, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за № 945/32397

**Зарахування до Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

1. До 1 класу спеціального закладу освіти зараховуються діти не молодші ніж 6 років, які потребують постійної додаткової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту. Відповідно до особливостей розвитку та стану здоров’я особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

2. Батьки, які обрали для навчання своєї дитини спеціальний заклад освіти, звертаються із заявою щодо зарахування дитини до спеціального закладу освіти для організації необхідних умов для навчання.

3. Зарахування до спеціального закладу освіти здійснюється відповідно до наказу його керівника, що видається на підставі заяви про зарахування одного з батьків дитини або її законних представників (далі - батьки) чи повнолітньої особи, поданої особисто (додаток).

*До заяви додаються:*

* копія свідоцтва про народження дитини;
* довідка за формою первинної облікової документації [№ 086-1/о](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0794-10) «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089;
* карта профілактичних щеплень, заповнена за формою первинної облікової документації [№ 063/о](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0686-06) «Карта профілактичних щеплень», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 10 січня 2006 року № 1, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 червня 2006 року за № 686/12560 (надається за умови відсутності медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень);
* довідка від лікаря-педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров’я, у якому спостерігається дитина, для дітей дошкільного віку;
* висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;
* висновок лікарсько-консультативної комісії про встановлення дитині інвалідності (за наявності);
* індивідуальна програма реабілітації особи (дитини) з інвалідністю (за наявності);
* оригінал або копія відповідного документа про освіту (крім учнів першого і другого класів) за відповідний клас, документ, що підтверджує здобуття освіти;
* висновок психіатра (для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку);
* рішення органу опіки та піклування (для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування).

4. Обробка персональних даних, отриманих спеціальним закладом освіти, здійснюється відповідно до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17) «Про захист персональних даних».

5. До спеціального закладу освіти можуть зараховуватися особи з інших адміністративно-територіальних одиниць, у підпорядкуванні яких немає відповідного спеціального закладу освіти.

Керівник спеціального закладу освіти зараховує таку особу та за потреби узгоджує із засновником (засновниками) закладу організаційні питання щодо утримання особи з особливими освітніми потребами.

6. До спеціального закладу освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку зараховуються особи, які мають легкі та помірні порушення інтелектуального розвитку, в тому числі діти з синдромом Дауна, розладами спектра аутизму.

7. Особи, у яких відсутні навички самообслуговування та які відповідно до індивідуальної програми реабілітації особи (дитини) з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу, мають комплексні порушення розвитку у поєднанні з відхиленнями у психічному та інтелектуальному розвитку, зараховуються до спеціальних закладів освіти та забезпечуються педагогічним патронажем.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи ТМР ТО, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, Типовій освітній програмі початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, що підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 995), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

**ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-10-х класів спеціального закладу загальної середньої освіти складає 15190 годин:

**Загальнорічна кількість навчальних годин в 1-4 класах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Класи | Кількість годин інваріантної складової на тиждень | Кількість годин варіативної складової на тиждень | Кількість годин інваріантної складової на рік | Кількість годин варіативної складовоїна рік | Всього годин на рік |
| 1 | 1 клас | 22 | 9 | 770 | 315 | 1050 |
| 2 | 2 класи | 23+23 | 9+9 | 805+805 | 315+315 | 2240 |
| 3 | 3 клас  | 24 | 9 | 840 | 315 | 1155 |
| 4 | 4 клас  | 24 | 9 | 840 | 315 | 1155 |
|  |  |  |  |  |  | 5600 |

**Загальнорічна кількість навчальних годин в 5-10 класах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Класи | Кількість годин інваріантної складовоїна тиждень | Кількість годин варіативної складової на тиждень | Кількість годин інваріантної складової на рік | Кількість годин варіативної складовоїна рік | Всього годин на рік |
| 1 | 5 –А клас | 28 | 5 | 980 | 175 | 1155 |
| 2 | 5-Б клас | 28 | 5 | 980 | 175 | 1155 |
| 3 | 6 –А клас | 27 | 6 | 945 | 210 | 1155 |
|  | 6-Б клас (абілітаційний) | 24 | 5 | 840 | 175 | 1015 |
| 4 | 7 клас | 29 | 6 | 1015 | 210 | 1225 |
| 5 | 8 клас | 31 | 6 | 1085 | 210 | 1295 |
| 6 | 9 клас | 31 | 6 | 1085 | 210 | 1295 |
| 7 | 10 клас | 31 | 6 | 1085 | 210 | 1295 |
|  |  |  |  |  |  | 9590 |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено внавчальних планах Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи  ТМР ТО (далі - навчальні плани ТСЗОШ ТМР).

**Загальний обсяг навчального навантаження початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з інтелектуальними порушеннями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Навчальне навантаження** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | на тиждень | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| на рік | 245 | 245 | 245 | 245 | 980 |
| Математична | Математика | на тиждень | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| на рік | 140 | 140 | 140 | 140 | 560 |
| Природнича Соціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | на тиждень | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| на рік | 105 | 140 | 140 | 140 | 525 |
| Технологічна | Трудове навчання | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Інформатична | на рік | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Мистецька \* | Образотворче мистецтво | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Музичне мистецтво | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Фізкультурна | Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 |
| Усього: | на тиждень | 21 | 22 | 22 | 22 | 87 |
| на рік | 735 | 770 | 770 | 770 | 3045 |
| Корекційно-розвиткова робота\* | Розвиток мовлення | на тиждень | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| на рік | 140 | 140 | 140 | 140 | 560 |
| Лікувальна фізкультура(Ритміка) | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Соціально-побутове орієнтування | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | на тиждень | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| на рік | 70 | 70 | 105 | 105 | 350 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | на тиждень | 20 | 21 | 22 | 22 | 85 |
| на рік | 700 | 735 | 770 | 770 | 2975 |

**Загальний обсяг навчального навантаження 5 класу для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з інтелектуальними порушеннями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5 кл.** |
| Мовно-літературна | на тиждень | 5 |
| на рік | 175 |
| Математична | на тиждень | 5 |
| на рік | 175 |
| Природнича | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Громадянська таісторична | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 6 |
| на рік | 210 |
| Інформатична | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Мистецька | на тиждень | 2 |
| на рік | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 |
| на рік | 105 |
| Усього | на тиждень | 27 |
| на рік | 945 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 1 |
| на рік | 35 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи) | на тиждень | 28 |
| на рік | 980 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на рік | на тиждень | 25 |
| на рік | 875 |

**ІV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради**

У робочому навчальному плані ТСЗОШ ТМР окреслено детальний розподіл навчального навантаження на тиждень, який поданий в рамках навчальних планів. Робочий навчальний план встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети.

Робочий навчальний план охоплюють інваріантну складову та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової та корекційно-розвиткову роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| Робочий навчальнийплан для дітей зінтелектуальнимипорушеннями 1 -4 класи | складений відповідно наказів МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 11), від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»; від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу; від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуальними розвитку»; від 24.01.2021 № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуальними розвитку» |
| Робочий навчальнийплан для дітей зінтелектуальнимипорушеннями5 класи | складений відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток14). |
| Робочі навчальніплани для дітей зінтелектуальнимипорушеннями6-10 класи | складений відповідно наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (Таблиця 18). |
| Робочий навчальнийплан для дітей зінтелектуальнимипорушеннями помірного ступеня6-Б клас (абілітаційний) | складений відповідно наказу МОН № 627 від 12.06.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» із змінами наказ МОН № 808 від 10.06.2019р (Таблиця 19.1))Навчальний план для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів |

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантний складник, сформований на державному рівні, обов'язковий для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативний складник, яким передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантного складника, індивідуальні  заняття та консультації.

**Річний навчальний план для учнів 1- 4 класів**

складений відповідно наказів МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 11); від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»; від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»; від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуальними розвитку»; від 24.01.2021 № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуальними розвитку».

**Річний навчальний план**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**з навчанням українською мовою**

 **(для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку)**

**І ступінь: 1-4 класи на 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень***  |
| ***1 клас*** | ***2-А клас*** | ***2-Б клас*** | ***3 клас*** | ***4 клас*** | ***Разом*** |
| Мовно - літературна | Українська мова | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| Читання  |  | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 16 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| ПриродничаСоціальна і здоровязбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 22 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Інформативна |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ***Разом***  | **22** | **23** | **23** | **24** | **24** |  |
| Корекційно – розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Лікувальна фізкультура  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Соціально – побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 |
| ***Разом*** | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 45 |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження на учня(без корекційно – розвиткових занять та уроків фізичної культури)* | **20** | **21** | **21** | **22** | **22** |  |
| ***Сумарна кількість годин*** ***інваріантної і варіативної складових*** | **31** | **32** | **32** | **33** | **33** |  |

У ТСЗОШ передбачено варіант навчального плану І ступеня для учнів 1-4 класів з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну (корекційно – розвиткові заняття).

Державний стандарт початкової освіти 1-4 класів складається з семи освітніх галузей:

«Мовно - літературна»,

«Математична»,

 «Природнича. Соціальна і здоровязбережувальна, Громадянська та історична»,

«Технологічна»,

«Інформатична»,

«Мистецька»,

 «Фізкультурна».

Освітня галузь ««Мовно – літературна» для 1 класу в навчальному плані реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», для 2 класу в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Читання», для 3-4 класів в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича. Соціальна і здоровязбережувальна, Громадянська та історична» реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Освітні галузі «Технологічна. Інформатична» реалізуються через навчальний предмет «Трудове навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» через навчальний предмет «Фізична культура».

Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвиткова модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками спрямованими на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

* розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєвоважливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Години корекційно-розвиткових занять (варіативна складова) навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Освітня програма включає обов’язкові години на корекційно-розвиткові заняття, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка», «Психомоторний та сенсорний розвиток».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р.№87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1клас | 1 год.  | На предмет «Я досліджую світ» |
| 1 год.  | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |
| 2-А клас | 1 год. | На предмет «Читання» |
| 1 год. | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |
| 2-Б клас | 1 год.  | На предмет «Літературне читання» |
| 1 год. | На предмет «Читання» |
| 1 год.  | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |
| 3 клас | 1 год.  | На предмет «Літературне читання» |
| 1 год.  | На предмет «Я досліджую світ» |
| 1 год. | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |
| 4 клас | 1 год.  | На предмет «Літературне читання» |
| 1 год.  | На предмет «Я досліджую світ» |
| 1 год. | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |

**Річний навчальний план для учнів 5 класів**

Починаючи з 2022/2023 навчального року починається поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно учні 5 класів закладів загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання.

Рівний доступ до здобуття повної загальної середньої освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку забезпечується шляхом викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), розроблення освітніх та навчальних програм, підручників (посібників).

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

**Навчальний план для учнів 5 класів** складено відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток14).

Мова навчання – українська.

**Річний навчальний план**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**(для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку**

 **з українською мовою навчання )**

**5 класи на 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтований перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень**  |
| **5-А клас** | **5-Б клас** | **разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 | 3 | 6 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2+1 | 2+1 | 6 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»  | 1 | 1 | 2 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 2 | 2 | 4 |
| Технологічна | Технології | 6 | 6 | 12 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Разом** | **25** | **25** | 50 |
| Корекційно - розвиткова робота | Соціально - побутове орієнтування | 2 | 2 | 4 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 | 2 |
| Ритміка | 1 | 1 | 2 |
| **Разом** | **5** | **5** | 10 |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 1 | 1 |  |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно – розвиткової роботи) | 28 | 28 |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження учнів | 25 | 25 |  |

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна;
* математична;
* природнича;
* технологічна;
* інформатична;
* соціальна і здоров’язбережувальна;
* громадянська та історична;
* мистецька;
* фізична культура.

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-А, 5-Б класи | 1 год.  | На інтегрований курс «Пізнаємо природу |

**Річний навчальний план для учнів 6-10 класів**

складено відповідно наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (Таблиця 18).

Мова навчання – українська.

**Річний навчальний план**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**з навчанням українською мовою (для дітей з інтелектуальними порушеннями)**

**ІІ ступінь: 6-10 класи на 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** |
| ***6 -А******клас*** | ***7*** ***клас*** | ***8*** ***клас*** | ***9******клас*** | ***10******клас*** | ***Разом*** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | - | - | - | - |  |
| Історія України | - | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Природознавство | Природознавство | 1 | 1 | 2 | 2 | - | 6 |
| Географія | 2 | 1 | 2 | 2 | - | 7 |
| Фізика і хімія у побуті | - | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технології | Трудове навчання | 8 | 8 | 8 | 11 | 18 | 45 |
|  | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ***Разом***  | **27** | **29** | **31** | **31** | **31** |  |
| Корекційно – розвиткові заняття | Соціально – побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Лікувальна фізкультура  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ***Разом*** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)* | **28** | **30** | **32** | **32** | **32** |  |
| ***Сумарна кількість годин*** ***інваріантної і варіативної складових*** | **33** | **35** | **37** | **37** | **37** |  |

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

У ТСЗОШ передбачено варіант навчального плану ІІ ступеня для учнів 6-10 класів з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну (корекційно – розвиткові заняття).

Державний стандарт 6-10 класів складається з семи освітніх галузей:

«Мови і літератури»,

«Суспільствознавство»,

«Математика»,

 «Природознавство»,

 «Мистецтво»,

«Технології»,

«Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Українська література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Я у Світі».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство», «Географія» та «Фізика і хімія в побуті».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

 Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

 Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» через навчальні предмети «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Навчальні плани обов’язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Християнська етика».

Корекційно – розвиткові заняття проводять педагоги спеціального закладу: вчитель – дефектолог, вчитель – логопед, вчитель – реабілітолог.

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6-А, 7, 8, 9, 10 класи | 1 год.  | На предмет «Християнська етика» |

Години з фізичної культури враховано при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Нормативи наповнюваності класів учнів спеціальної школи встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128.

Нормативи поділу класів на групи під час вивчення предмету «Трудове навчання» встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128. Збереження здоров’я дітей належить до одного з головних завдань школи, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров’я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану закладу.

**Структура вивчення варіативних модулів з технології трудового навчання**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**на 2022/2023н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| Профіль трудового навчання | Клас/ (кількість годин) |
| 5-А | 5-Б | 6-А | 6-Б | 7 | 8 | 9 | 10 | всього |
| 6 год. | 6 год. | 8 год. | 5 год. | 8 год. | 8 год. | 11 год. | 18 год. |
| Основи кухарської справи (Кутікіна Н.С.) |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| Декоративно – ужиткове мистецтво (Кутікіна Н.С.) |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Малярно-штукатурна справа (Ігошин В.І.) |  |  | 2 |  |  | 4 | 3 | 7 | 16 |
| Художня обробка деревини та металу (Кравчук В.М.) |  |  |  |  | 3 |  | 3 | 7 | 13 |
| Декоративно – ужиткове мистецтво (Чубата Г.М.) |  |  | 2 |  | 2 | 4 |  |  | 8 |
| Бісероплетіння (Письменна Н.Я.) |  |  | 2 |  | 3 |  | 5 | 3 | 13 |
| Предметно – практичне навчання (Вовк О.М.) |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 5 |
| Технології (Обслуговуюча праця) Письменна Н.Я. | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Технології (Квітникарство) Кравчук В.Б. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Технології (слюсарна справа)Кравчук В.Б. | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

**Навчальний план для учнів 6-Б класу (абілітаційного**) складено відповідно наказу МОН № 627 від 12.06.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» із змінами наказ МОН № 808 від 10.06.2019р (Таблиця 19.1))

**Річний навчальний план**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**з навчанням українською мовою**

 **(для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня;**

 **інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів),**

**ІІ ступінь: 6-Б клас – абілітаційний на 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | ***Кількість годин на тиждень*** |
| **6-Б клас** |
| Мови і літератури | Читання та письмо | 3 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1+1 |
| Соціально – побутове орієнтування | 5 |
| Математична | Елементарні математичні уявлення | 2+1 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 2 |
| Технології | Предметно – практичне навчання | 5 |
| Основи інформатики | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Адаптивна фізична культура | 2 |
| **Разом** | **24** |
| Корекційно – розвиткові заняття | Психомоторний та сенсорний розвиток | 2 |
| Альтернативна комунікація | 1 |
| Ритміка | 1 |
| Логопедичні заняття | 1 |
| **Разом** | **5** |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 6 |
| Гранично допустиме навантаження на учня *(без корекційно – розвиткових занять)* | 28 |
| ***Сумарна кількість годин******інваріантної і варіативної складових*** | **29** |

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється адаптовано до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

У програмах, за якими навчаються учні, повністю збережений принцип корекційної спрямованості навчання; конкретизовані шляхи й засоби виправлення недоліків загального, мовного, фізичного розвитку і морального виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку у процесі оволодіння кожним навчальним предметом, а також трудовими навичками. У зв’язку з фрагментарністю засвоєння учнями з порушенням інтелектуального розвитку навчального матеріалу запропонована більш досконала система міжпредметних зв’язків; особлива увага звернена на корекцію специфічних порушень чи всієї особистості в цілому.

 Програмний навчальний матеріал, що використовується в закладі, сприяє формуванню в учнів таких рис у свідомості, у поведінці, у трудовій діяльності, які допомагають їм стати гідними членами суспільства. Програми містять матеріал, який допомагає учням досягти того рівня загальноосвітніх знань і умінь, трудових навичок, які необхідні їм для соціальної адаптації.

Державний стандарт складається з шести освітніх галузей:

«Мови і літератури»,

«Суспільствознавство»,

«Математика»,

 «Природознавство».

«Мистецтво»

«Технології»

«Здоров’я і фізична культура»,

Освітня галузь ««Мови і літератури» в навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Читання та письмо».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Я у світі» і «Соціально – побутове орієнтування».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Елементарні математичні уявлення».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальний предмет «Природознавство».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Предметно – практичне навчання», «Основи інформатики».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Адаптивна фізична культура».

Години корекційно-розвиткових занять (варіативна складова) навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Освітня програма включає обов’язкові години на корекційно-розвиткові заняття, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку і реалізується через курси: «Логопедичні заняття», «Ритміка», «Психомоторний та сенсорний розвиток», «Альтернативна комунікація».

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6-Б клас (абілітаційний) | 2 год.  | на предмет « Я у світі», «Елементарні математичні уявлення» |

На сайті Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи ТМР та на офіційному веб-сайті МОН на сторінці «Освіта дітей з особливими потребами» розміщені навчальні плани, програми для дітей з особливими потребами (за нозологіями), програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з психо-фізичними порушеннями (за нозологіями).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Для учнів 6-9 класів, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року [№ 8](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/50829/) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314,розробляється індивідуальний навчальний план на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (**Додатки** ), затверджуються керівником закладу і погоджуються з батьками учнів або її законними представниками.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин.

**V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**для 1-4 класів**

1. Типова освітня програма для учнів 1-го класу з інтелектуальними порушеннями - Наказ МОНУ від 26.07.2018 №816;
2. Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку – Наказ МОНУ від 02.07.2019№917;
3. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку – Наказ МОНУ від 01.04.2020№467
4. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку – Наказ МОНУ від 29.01.2021№121

МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального 4 предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**для 5 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Модельна навчальна програма** | **Автори** |
| Мовно-літературна освітня галузь | Модельна навчальна програма «Українська мова»для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 №672)* | Пономаренко Н. В.Тороп К. С. Ярмола Н. А. |
| Модельна навчальна програма «Українська література»для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 №672)* | Остапенко Л. І. |
| Математична освітня галузь | Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Прохоренко Л. І. Тороп К. С. Біневич І. В. |
| Природнича освітня галузь | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С. |
| Технологічна освітня галузь | Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швець Н. М. |
| Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А. |
| Модельна навчальна програма «Технології (слюсарна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 №383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Тороп К. С., Біневич І. В. |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Прибєга О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В.,Різченко А. В. |
| Громадянська та історична освітня галузь | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Косенко Ю. М. |
| Інформатична освітня галузь | Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освітидля дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Кликова С. О. |
| Мистецька освітня галузь | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу«Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 №672)* | Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І. |
| Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)* | Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С. |

**ПЕРЕЛІК**

**навчальних програм розроблених**

**на основі модельних програм**

**для 5 класів Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва навчальної програми** | **Назва модельної програми** | **Автор навчальної програми** |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ»НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу105 год. (3 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку ( авт.Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель природознавства КУЦИЙ Володимир Михайлович |
| НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТдля 5 класу 35 год. (1 година на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку(авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель - дефектолог ЧУБАТА Галина Михайлівна |
| ІНФОРМАТИКАНАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу70 год. (2 годин на тиждень)28.07.2022 №672) | Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Кликова С.О.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від | Вчитель інформатики Баранюк Олена Вадимівна |
| Вступ до історії України та громадянської освіти НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу35 год. (1 година на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми«Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю.М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель- дефектолог ПОЛІЩУК Ірина Григорівна |
| ТЕХНОЛОГІЇ (КВІТНИКАРСТВО)НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу149 год. (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми«Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А.)(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель трудового навчання КРАВЧУК Володимир Богданович |
| МАТЕМАТИКАНАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу175 год. (5 годин на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика»для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель математики Мостецька Оксана Іванівна |
| НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «МИСТЕЦТВО. Музичне мистецтво» 5 клас35 год. (1 година на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми інтегрованого курсу«Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку(авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.)(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель музичного мистецтва САСКА Крістіна Юріївна |
| ТЕХНОЛОГІЇ (обслуговуюча праця) НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу140 год. (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології (обслуговуюча праця)»для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку(авт. Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швець Н. М..)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель трудового навчання ПИСЬМЕННА Наталія Ярославівна |
| Українська література НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу70 год. (2 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми«Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Остапенко Л. І.)(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель української мови та літератури ПИЛИПІВ Галина Ігорівна |
| Українська мова НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу105 год. (3 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми«Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель української мови та літератури ПИЛИПІВ Галина Ігорівна |
| Фізична культураНАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для 5 класу105 год. (3 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми«Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освітидля дітей із порушеннями інтелектуального розвитку(авт. Прибєга О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.)(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | Вчитель –реабілітолог, дефектологСімчук Юлія Олександрівна |

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**для 6-10 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** | **Автор** | **класи** |
| Українська мова | Навчальні програми з української мови для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями  | Кравець Н.П.Утвенко Н.О. | 6-10 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі: Остапенко Л.І., Висоцька А.М. | 8-10 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Висоцька А.М. | 6-7 |
| Українська література | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Висоцька А.М. | 6-7 |
| Навчальні програми з української літератури для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Кравець Н.П. | 7-10 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі:Остапенко Л.І., Чиркіна М.О., Висоцька А.М. | 8-10 |
| Історія України | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Косенко Ю.М. | 7-9 |
| Основи правознавства | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Косенко Ю.М. | 10 |
| Математика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Королько Н.І. | 6-7 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі:Королько Н.І., Троїцька В.В. | 8-10 |
| Природознавство | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Блеч Г.О.,Трикоз С.В. | 6-7 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі: Блеч Г.О., Трикоз С.В. | 8-9 |
| Географія | Навчальні програми для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі: Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю. | 6-9 |
| Фізика і хімія у побуті | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі: Татьянчикова І.В.,Співак Л.А. | 7-9 |
| Навчальна програма для 10 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Мостецька О.І. | 10 |
| Музичне мистецтво | МодифікованаНавчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з затримкою психічного розвитку | Укладачі: Бабяк О.О., Куксін В.М. | 6-7 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі:Левченко Л.Й., Іванців А.Я.,Тіщенко Н.Ф. | 8 |
| Образотворче мистецтво | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Дмітрієва І.В. | 6-8 |
| Трудове навчання  | Навчальні програми для 4-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.(Малярно – штукатурна справа) | Автор: Кормілець Г.К. | 6, 8,9,10 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Основи кухарської справи) | Автор: Молодід А.Б. | 6 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Художня обробка деревини та металу) | Автор: Шкільна Т.Б., Ясько В.О. | 7,9,10 |
| Навчальна програма для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Декоративно – ужиткове мистецтво) | Автор: Гаврюш В.О. | 7-9 |
| Навчальна програма предмету «Трудове навчання » для учнів 4-10 класів спеціальних загальноосвітніх шкіл. Варіативний модуль «Бісероплетіння» | Укладач: вчитель вищої категорії Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Н.Я. Письменна | 6, 7, 9, 10 |
| Інформатика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Основи комп’ютерної грамотності) | Укладач: Кликова С.О. | 6-7 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Кликова С.О. | 8-10 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку  | Укладач: Гладченко І.В. | 6-7 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Гладченко І.В. | 8-10 |
| Фізична культура | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку  | Укладач: Бобренко І.В. | 6-7 |
| Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Бобренко І.В. | 8-10 |
| Елементарні математичні уявлення | Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |
| Читання та письмо | Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |
| Природознавство | Навчальна програма «Природознавство» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |
| Я у світі | Навчальна програма «Я у світі» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |
| Мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |
| Основи інформатики | Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |
| Предметно-практичне навчання | Навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |
| Соціально-побутове орієнтування | Навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Міняйло Т.С. | 5-10 |

**VІ. ПРОГРАМИ З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ**

Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» для реалізації варіативної складової навчальних планів в освітньому процесі можна використовувати навчальні програми, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліку навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** | **Автор** | **класи** |
| Розвиток мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.Корекційно-розвивальна програма: Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг - для 2-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.«Корекція мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня проявуПрограма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку «Корекція мовлення». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Програма з корекційно-розвиткового заняття «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів. | Хайдарова О.С., Блеч Г. О.Заремба В.В., Ліщук Н.І., Морозова Н.В.Трофименко Л. І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.Омельченко І.М., Федорович Л.О.Хайдарова О.С., Блеч Г. О.Трофименко Л. І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Абрамович О.М. | 1-4 2-41-45-95-95-105-10 |
| Соціально – побутове орієнтування | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально – побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями  | Автор: Ярмола Н.А.,канд. пед. наук,старший науковий співробітник відділу освіти дітей з інтелектуальними порушеннямиІнституту спеціальної педагогіки НАПН України  | 1-4 |
| Соціально – побутове орієнтування | Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Автори: Остапенко Лариса Іванівна, вчитель-дефектолог вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель», директор спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №17 м. Києва, Тарновська Людмила Іванівна, вчитель-дефектолог вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель» спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №17 м. Києва Укладач: Міненко Г.В. | 5-10 |
| Ритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Автор: *Левченко Л.Й.*вчитель музики та ритмікиУкладач:*Гладченко І.В.*канд. пед. наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки НАПН України  | 1-4 |
| Ритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями | Автори: Редько Л.О.,Безкоровайна Л.А. | 5-10 |
| Лікувальна фізична культура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Автор: Бобренко І.В., молодший науковий співробітниквідділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвиткуІнституту спеціальної педагогіки НАПН України | 1-4 |
| Лікувальна фізична культура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями Навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Автор: І.В. Бобренко,мол. наук. співробітниклабораторії олігофренопедагогікиІнституту спеціальної педагогіки НАПН УкраїниАвтори: Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Біла О.М. | 5-105-10 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Автори:  Жук Т.Я. вчитель вищої категорії, вчитель-методист СПІ №16 м. КиєваУкладач:Трикоз С.В.канд. пед. наук,старший науковий співробітник відділу освіти дітейз порушеннями інтелектуального розвиткуІнституту спеціальної педагогіки НАПН України  | 1-4 |
| Християнська етика | Програма «Основи християнської етики» (1-9 кл.) схваленої науково-методичною радою Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу (Протокол №8 від 07.05.2021) |  | 6-10 |

**VІІ. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРО**ЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

 Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. На уроках трудового навчання учні виконують практичні завдання.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

 Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

 Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, вистави, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

У 1-5 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі;

- інформаційні;

- мистецькі проекти;

- сюжетно-рольові ігри;

- інсценізації;

- моделювання;

- ситуаційні вправи;

- екскурсії;

- дитяче волонтерство тощо.

 Основними формами організації освітнього процесу в 6-10 класах є:

- різні типи уроку;

- екскурсії;

- віртуальні подорожі;

- вистави;

- квести, які вчитель використовує в межах уроку або у позаурочний час;

- гра.

Основні види навчальних занять є: загальнокласні або фронтальні навчальні заняття, групові та індивідуальні навчальні заняття, корекційно-розвиткові заняття, практичні, контрольні роботи, самостійна робота.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширятися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту протягом року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно – розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**VІІІ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**навчальних досягнень учнів 1-4 класів з інтелектуальними порушеннями легкого та помірного ступенів**

Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України 21.08.2013 № 1222», Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями», Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.01.2021 № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України     від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 №2205, «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку» /навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., ОстапенкоЛ. І., Тарновська Л. І., Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В.– К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020, «Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів», затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21 та з урахуванням рівня пізнавальних можливостей учнів .

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання грунтується на принципах дитиноцентризму, об’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до Положення про спеціальну школу КМУ від 06.03.2019р №221 в редакції постанови КМУ від 03.11.2021р №1132 освітній процес у спеціальних школах для осіб з інтелектуальними порушеннями організовується за такими циклами відповідно до рівнів освіти:

* перший цикл початкової освіти — адаптаційно-ігровий (перший і другий рік навчання);
* другий цикл початкової освіти — основний (третій і четвертий рік навчання);

Об’єктами оцінювання є результати учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання — це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти i оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється під час формувального та підсумкового оцінювання:

* формувальне оцінювання, мета якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторіі особистості;
* підсумкове оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов’язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювальне судження – це вербальна оцінка, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату — рівнева оцінка (Наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”).

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці з інтелектуальними порушеннями у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою,

Результат оцінювання об’єктивних результатів навчання учня/учениці:

у 1-2 класах – вербальною оцінкою,

у 3-4 класах – рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради ТСЗОШ , протокол №1 від 31.08.2022р.)

Для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено диференційовані рівні навчальних досягнень:

* «початковий» (П),
* «середній» (С),
* «достатній» (Д),

Вони характеризують особливості життєвої компетентності та обумовлюють їхню соціалізацію.

Вербальну i рівневу оцінки можуть виражати як усно, так i письмово. Характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об’єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (a6o осіб, що ïx замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв’язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці (додатки 1, 2,3,4,5,6,7,8).

Учитель може обрати i погодити з батьками учнів форму зворотного зв’язку. Рекомендуємо системно проводити роз’яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу ïx досягнення.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі i триває постійно. Вчитель здійснює постійне спостереження за навчальним поступом кожного учня.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти та очікуваними результатами, зазначеними в типових освітніх програмах для навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп та характер навчання, вибір доцільних методів та форм навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів.

Формувальному оцінюванню підлягає процес навчання учня, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату. Метою такого оцінювання є відзначення будь-якого успіху; акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках; діагностування досягнення на кожному з етапів навчання; адаптування освітнього процесу до здатностей дитини; виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; запобігання побоюванням помилитися. Формувальне оцінювання має мотивувати і надихати дитину на навчальну діяльність, вияв власних здобутків та сприяти формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико-орієнтованих завдань.

Невід’ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності оцінювати (під керівництвом педагога) власний прогрес.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

1. Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.

Вчитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроків «заняття». Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання з’ясувати, на якому рівні вона досягнута.

1. Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.

Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб’єктів освітнього процесу, та сприяє позитивному ставленню до самого процесу. Критерії оцінювання для поточного оцінювання мають описувати те, що заявлено в навчальних цілях. Учнів слід ознайомити із ними до початку виконання завдання. Чим конкретніше сформульовані критерії оцінювання, тим зрозумілішою для учнів є діяльність щодо успішного виконання завдання.

1. Забезпечення активної участі учнів у процесі оцінювання.

Створення ефективного зворотного зв’язку, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. У процесі оцінювання важливо не протиставляти дітей одне одному. Стимулюючим має бути порівняння роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як працювала дитина раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Складнощі у навчанні необхідно обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини.

Водночас, під керівництвом та допомогою вчителя, доцільно залучати дітей до взаємооцінювання (враховуючи пізнавальні можливості учнів), при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчання, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

1. Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).

У процесі навчання учнів початкових класів важливе значення має становлення елементів рефлексії, спрямованих на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності, оскільки початкові навички рефлексії як особистісного новоутворення у повному обсязі мають сформуватися тільки наприкінці молодшого шкільного віку.

Слід зазначити, що здатність до персональної рефлексії у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями є достатньо обмежена, але можливості її розвитку актуалізуються під час роботи в групі. Умовою розвитку рефлексії в цьому віці є включення дитини у взаємодію з наступним відтворенням фактичних актів дій та комунікацій в контексті особистісного та спільного значення. Таким чином закладаються основи для самоспостереження і спостереження, які виводяться на рефлексивний рівень у майбутньому. Спонукають до рефлексії запитання: «Що нового дізнався на уроці?», «Що привернуло твою увагу?», «Ти активно працював на уроці?», «Що тобі найбільше сподобалось?».

1. Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю, відстежуючи рух дитини до навчальних цілей, здійснити коригування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання. Оцінка діяльності учнів має бути позитивною. У випадку невдач або непосильності певної роботи для конкретного учня доцільно запропонувати йому легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля.

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним, та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат, не є предметом розгляду у першому, другому класах, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Результати формувального оцінювання виражаємо вербальною оцінкою учителя, оцінювальним судженням , що характеризують процес навчання та досягнення учнів, які можна виражати як усно, так i письмово.

В оцінювальному судженні розкривають прогрес учнів та поради щодоподолання утруднень, за ïx наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу (типу *«Молодець!», «Чудово!»),* а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань. Не допускати формулювання оцінювальних суджень , що принижують гідність дитини.

 3 метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів перевіряти кожну письмову роботу учня як у робочих зошитах, так i в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт доцільно враховувати індивідуальні особливості учнів.

Вчителю слід використовувати формувальне оцінювання, яке на етапі початкових класів має включати два обов’язкових компоненти:

1. *доброзичливе ставлення до учня як до особистості;*
2. *позитивне ставлення до зусиль учнів, спрямованих на розв’язання задач (навіть якщо ці зусилля не дали позитивного результату).*

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити тематичні діагностувальні роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня в 3- 4 класах.

Тематичні діагностувальні роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня не проводяться.

Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, об’єктом оцінювання є позитивна динаміка особистісного розвитку кожної дитини по відношенню до її попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального матеріалу, індивідуальними особливостями розвитку учнів зазначеної категорії. При цьому додатковим засобом для оцінювання можуть бути технічні засоби навчання, засоби допоміжної та альтернативної комунікації.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (відповіді на запитання, переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, , тестові завдання тощо), практично (моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо)

Кількість i періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому враховувати навчальні та пізнавальні можливості учнів класу.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» i «Фізкультурна», а також з курсів за вибором не проводять.

Під час складання календарно-тематичного плану рекомендовано дотримуватись санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (розділ V). Планувати проведення тематичних діагностувальних робіт з урахуванням розкладу уроків i передбачати не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи

Формувальне оцінювання в 1- 4 класах забезпечуємо використанням портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні з інтелектуальними порушеннями в початковій школі. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання.

Кожен учень з інтелектуальними порушеннями має власний стиль і темп навчання та різні пізнавальні можливості. Тому важливо усвідомлювати, що оцінювання учня вчителем не повинно стати причиною зниження самооцінки молодшого школяра, що неминуче позначається на його навчальній мотивації й успішності.

Під час організації навчання та оцінювання учнів з інтелектуальними порушеннями в початкових класах важливо створювати для них ситуацію успіху. Навіть невеличке досягнення надихає дітей. А вчитель, звичайно, завжди може знайти можливість запропонувати таку ситуацію, дати таке завдання, щоб навіть учень з низькими пізнавальними можливостями міг вирізнитися з кращого боку; дуже важливо похвалою відмітити навіть ледь помітне просування уперед: «Добре! Ти виконав завдання сьогодні набагато краще».

Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними в типових освітніх програмах для навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. :

* Типова освітня програма для учнів 1-го класу з інтелектуальними порушеннями - Наказ МОНУ від 26.07.2018 №816;
* Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку – Наказ МОНУ від 02.07.2019№917;
* Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку – Наказ МОНУ від 01.04.2020№467
* Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку – Наказ МОНУ від 29.01.2021№121

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути записи оцінювальних суджень, результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік учнів з інтелектуальними порушеннями має враховувати динаміку досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» i «Фізкультурна», а також з курсів за вибором здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Слід дотримуватись конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання.

З метою спостереження за індивідуальним поступом учнів з інтелектуальними порушеннями легкого та помірних ступенів вчителі початкових класів заповнюють таблиці 2 рази на рік, в кінці семестрів, що дозволяє прослідковувати динаміку розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями.

Облік результатів підсумкового оцінювання здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня-учениці, фіксується учителем у свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень має бути зрозумілим документом для батьків дитини або осіб, які їх замінюють, що дає розгорнуте уявлення про навчальний поступ дитини в школі під час навчального року.

Підсумкове оцінювання учня/учениці з інтелектуальними порушеннями здійснюється лише в кінці року та фіксується на сторінках журналу і в свідоцтві досягнень :

* у 1-2 класах – вербальною оцінкою,
* у 3-4 класах – рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради ТСЗОШ , протокол №1 від 30.08.2021р.: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д).

Учитель роздруковує два екземпляри свідоцтва. Батькам або особам, які їх замінюють, видають один екземпляр, другий залишається в закладі освіти і зберігається в особовій справі. За бажанням, батьки можуть залишити свій коментар у свідоцтві, для цього, зустрітись з учителем і написати свої побажання на екземплярі, що зберігається в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його /її батьками.

Відповідно Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН № 1369 від 07.12.2018 учні з інтелектуальними порушеннями звільнені від державної підсумкової атестації в школі.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів**

**з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня 1-4 класів**

**І рівень – початковий**.

Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об’єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.

**ІІ рівень – середній.**

Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, частково чи за допомогою вчителя пояснити. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя). Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.

**ІІІ рівень – достатній.**

Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати дії, аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити використаний спосіб виконання завдання та застосувати для розв’язання іншого. Стале, виразно-позитивне ставлення до навчання.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня 1-4 класів**

**I – початковий (П)**

Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) предмет вивчення. За повної підтримки вчителя намагається виконати елементарні практичні дії, переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.

**II – середній (С)**

Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об’єкт вивчення. Виконує окремі дії предметно-практичного змісту на рівні копіювання способу виконання. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.

**III – достатній** (**Д**)

Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією епізодично виконує прості завдання предметно-практичного змісту. Має слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**навчальних досягнень учнів 5 класів**

**з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня**

Освітній процес в 5 класах здійснюється відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток14).

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. №289 здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

За рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31 серпня 2022 р. в 5 класах:

* визначити І семестр як адаптаційний період, впродовж якого не здійснювати поточне та тематичне оцінювання;
* відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура». Такий підхід дозволить позитивно оцінювати тих учнів, які не мають яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, але сумлінно ставляться до навчання, проявляють активність та ініціативність;
* не проводити оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів корекційно-розвиткової роботи («Соціально - побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка»);
* результати річного оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.
* в кінці І семестру провести семестрове оцінювання.

 В ІІ семестрі поточне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснювати за 9-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 9. Річне оцінювання здійснюєвати на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт не проводити.

Підсумкове оцінювання результатів навчання заповнюють у класному журналі в окремих колонках без зазначення дати. Якщо рівень результатів навчання школяра неможливо визначити, у класному журналі та Свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета конкретизуються в навчальній програмі з конкретного навчального предмету чи інтегрованого курсу.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Враховуючи особливості навчальної діяльності учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, тематична оцінка здійснюється за результатами поточного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності. При цьому поточне оцінювання виконує діагностико-коригуючу, стимулюючу функції. Тематичний бал виставляється після опрацювання програмової теми з усіх предметів, окрім фізичної культури. Тематичний бал записується у колонці журналу без дати з позначкою «Тема».

Підсумкове оцінювання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється в кінці І семестру, ІІ семестру та року та фіксується у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік». При виставлянні підсумкової оцінки має враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року

Контрольні роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня в 5 класах проводяться з української мови та математики. Проведення контрольних робіт визначається загальношкільним графіком. Впродовж одного робочого дня учні можуть виконувати тільки одну контрольну роботу.

З української літератури проводиться моніторинг навиків читання та контрольне аудіювання 2 рази в рік ( в кінці І та ІІ семестрів).

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю, відстежуючи рух дитини до навчальних цілей, здійснити коригування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання. Оцінка діяльності учнів має бути позитивною. У випадку невдач або непосильності певної роботи для конкретного учня доцільно запропонувати йому легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля.

Результати формувального оцінювання виражаємо вербальною оцінкою учителя, оцінювальним судженням , що характеризують процес навчання та досягнення учнів, які можна виражати як усно, так i письмово.

Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, об’єктом оцінювання їхніх навчальних досягнень є позитивна динаміка особистісного розвитку кожного учня по відношенню до його попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Результатом навчальних досягнень школярів даної категорії можна вважати їхнє просування за предметно-орієнтованим напрямом та сформованістю життєвої компетентності.

Наприкінці семестрів та навчального року виставляються тільки рівні навчальних досягнень (І – початковий, II – середній, III – достатній), які фіксуються в класному журналі та психолого-педагогічних характеристиках.

Контрольні роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня не проводяться.

Рівні навчальних досягнень учнів виставляти з усіх предметів, крім навчальних предметів фізичної культури, на основі зведених таблиць знань та умінь, що заповнюються наприкінці семестрів та навчального року, які подано в додатках.

**Заповнення Свідоцтва досягнень навчальних досягнень учнів**

Цей документ відображає результати навчальних досягнень школярів із переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

У разі виставлення загальної підсумкової оцінки за кожною групою результатів, слід використовувати окремий рядок.

Рівень досягнення результатів навчання за навчальний період (І семестр, ІІ семестр, Рік). Ця графа заповнюється з  урахуванням оцінок, зафіксованих у класних журналах, шляхом виставлення відповідних балів або  перших літер, що відповідають назві рівня досягнень:

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 9 - бальною шкалою, що відповідають таким рівням навчальних досягнень (І – початковий: 1-3 бали, ІІ – середній: 4-6 балів, ІІІ – достатній: 7-9 балів ).

Для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня розроблено диференційовані рівні навчальних досягнень (І – початковий, II – середній, III – достатній), які характеризують особливості життєвої компетентності та обумовлюють їхню соціалізацію.

 **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**навчальних досягнень учнів 6-10 класів**

**з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня**

Освітній процес в 6-10 класах здійснюється відповідно наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808) (Таблиця 18). В класах для учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступенів відповідно наказу МОН від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808) (Таблиця 19.1)). Навчальний план для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В.Чеботарьова, Г.О.Блеч, І.В.Гладченко, С.В.Трикоз, І.В.Бобренко, Н.А.Ярмола та ін.: за ред.: О.В.Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120с.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку за основними рівнями в руслі реформування загальної середньої освіти передбачає:

* оцінювання у межах навчального матеріалу, визначеного навчальними програмами для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;
* оцінювання стану засвоєння учнями програмового матеріалу відповідно до пізнавальних можливостей, зумовлених особливостями їх психічного та фізичного розвитку;
* оцінювання відповідних розвитку учнів якісних характеристик навчальних досягнень, необхідних для формування їхньої життєвої компетентності;
* оцінювання на позитивному принципі, тобто врахування рівня досягнень учня, а не його невдач.

**Об’єктами оцінювання** учнів у процесі вивченняосновних навчальних предметів є передусім структурні компоненти його навчальної діяльності,а саме: змістовий, операційно-організаційний, емоційно-мотиваційний.

1. **Зміст навчання (змістовий компонент)** – знання про об’єкт вивчення (уявлення, поняття, явище тощо, в т. ч. про правила, засоби перетворення об’єкта, про вимоги до результату; про складові та послідовність виконання завдання як одиниці навчальної діяльності і т. д.). Змістовий компонент конкретизується відповідно до змісту навчання кожного навчального предмета.

При оцінюванні підлягають аналізу такі *характеристики знань:*

* повнота (від фрагментарного відтворення навчального матеріалу до відтворення матеріалу у повному обсязі);
* правильність (від не завжди точного до правильного відтворення навчального матеріалу);
* усвідомленість (від розуміння в основному, переказу до вміння пояснити, виокремити головне та другорядне);
* застосування знань: адекватність; самостійність в умовах різної міри новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові); надання допомоги.

**2.** **Практичні навички та вміння (операційно-організаційний компонент)**– дії, способи дій (вміння, навички), діяльність:

предметні (відповідно до змісту основних навчальних предметів у спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку);

розумові (порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати тощо) та загальнонавчальні (аналізувати, планувати, організовувати, контролювати процес і результати виконання завдання, діяльності в цілому; вміння користуватися підручником та іншими доступними джерелами інформації).

При оцінці підлягають аналізу такі *характеристики:*

*виконання дій:*

а) правильність;

*виконання завдань*:

а) розуміння завдання;

б) новизна умов завдання (за зразком, аналогічне, відносно нове);

в) самостійність виконання (контроль, допомога: *практична* – спільне виконання дії з вчителем, показ дії; *вербальна* – повторний інструктаж, аналіз, пояснення завдання, запитання, підказка, вказівка; *загальна* – стимулювання, підтримка, схвалення, активізація уваги);

г) усвідомленість способу виконання завдання (від переказу до пояснення);

д) якість виконаної роботи;

є) цілеспрямованість, поетапність виконання та ін.

**3.Ставлення до навчання (емоційно-мотиваційний компонент).**При оцінці підлягають аналізу такі його *характеристики*:

а) характер і сила (байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне),

б) дієвість (від споглядального (пасивного) до дієвого),

в) сталість (від епізодичного до сталого).

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в 6-10 класах є ***формувальне, поточне, тематичне та підсумкове***.

Враховуючи особливості навчальної діяльності учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, тематична оцінка здійснюється за результатами поточного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності. При цьому поточне оцінювання виконує діагностико-коригуючу, стимулюючу функції. Тематичний бал виставляється після опрацювання програмової теми з усіх предметів, окрім фізичної культури. Тематичний бал записується у колонці журналу без дати з позначкою «Тема». З навчальних предметів фізична культура оцінки не виставляються. Наприкінці семестрів та навчального року у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік» записується «Зар.» (зараховано).

Підсумкове оцінювання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється в кінці І семестру, ІІ семестру та року та фіксується у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік». При виставлянні підсумкової оцінки має враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року

Контрольні роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня в 6-10 класах проводяться з української мови та математики. Проведення контрольних робіт визначається загальношкільним графіком. Впродовж одного робочого дня учні можуть виконувати тільки одну контрольну роботу.

З української літератури проводиться моніторинг навиків читання та контрольне аудіювання 2 рази в рік ( в кінці І та ІІ семестрів).

В 6 - 10 класах за перевірку зошитів оцінка виставляється кожного місяця з навчальних предметів українська мова і математика і записується у колонці журналу без дати з позначкою «Зошит». З предметів історія України, природознавство, географія, фізика і хімія у побуті, основи здоров’я оцінка виставляється два рази в семестр. З інших предметів оцінка за зошит не виставляється і не фіксується в журналі.

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю, відстежуючи рух дитини до навчальних цілей, здійснити коригування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання. Оцінка діяльності учнів має бути позитивною. У випадку невдач або непосильності певної роботи для конкретного учня доцільно запропонувати йому легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля.

Результати формувального оцінювання виражаємо вербальною оцінкою учителя, оцінювальним судженням , що характеризують процес навчання та досягнення учнів, які можна виражати як усно, так i письмово.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 9 - бальною шкалою, що відповідають таким рівням навчальних досягнень (І – початковий (П): 1-3 бали, ІІ – середній (С): 4-6 балів, ІІІ – достатній (Д): 7-9 балів ) з усіх предметів крім фізичної культури та предметів корекційно-розвиткової роботи..

Відповідно Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН № 1369 від 07.12.2018 р. учні з інтелектуальними порушеннями звільнені від державної підсумкової атестації.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів**

**з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня 5-10 класів**

**І рівень – початковий**.

Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об’єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.

**ІІ рівень – середній.**

Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, частково чи за допомогою вчителя пояснити. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя). Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.

**ІІІ рівень – достатній.**

Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати дії, аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити використаний спосіб виконання завдання та застосувати для розв’язання іншого. Стале, виразно-позитивне ставлення до навчання.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-10 класів**

**з інтелектуальними порушеннями помірного ступенів**

Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, об’єктом оцінювання їхніх навчальних досягнень є позитивна динаміка особистісного розвитку кожного учня по відношенню до його попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Результатом навчальних досягнень школярів даної категорії можна вважати їхнє просування за предметно-орієнтованим напрямом та сформованістю життєвої компетентності.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня здійснюється вербально з усіх предметів інваріантної складової освітніх галузей «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура», а також з усіх предметів варіативної складової.

Наприкінці семестрів та навчального року виставляються тільки рівні навчальних досягнень (І – початковий (П), II – середній (С), III – достатній (Д)), які фіксуються в класному журналі та психолого-педагогічних характеристиках.

Контрольні роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня не проводяться.

Рівні навчальних досягнень учнів виставляти з усіх предметів, крім навчальних предметів фізичної культури, на основі зведених таблиць знань та умінь, що заповнюються наприкінці семестрів та навчального року, які подано в додатках.

З навчальних предметів фізична культура рівні не виставляються. Наприкінці семестрів та навчального року у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік» записується «Зар.» (зараховано).

Оцінка за зошит не виставляється. В робочих зошитах кожна робота перевіряється і завіряється підписом вчителя.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня 5-10 класів**

**I – початковий.**

Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) предмет вивчення. За повної підтримки вчителя намагається виконати елементарні практичні дії, переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.

**II – середній.**

Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об’єкт вивчення. Виконує окремі дії предметно-практичного змісту на рівні копіювання способу виконання. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.

**III – достатній.**

Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією епізодично виконує прості завдання предметно-практичного змісту. Має слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.