**ДОВІДКА САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

***за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»***

**Напрям 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | | Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення |
| **2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень** | | | |
| 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | | Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. . При цьому учителі школи керуються основними нормативними документами: Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку/ навчально – методичний посібник / авт. Чеботарьова О.В.; Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку/ навчально – методичний посібник / авт. Чеботарьова О.В.  Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, розміщені на офіційному веб-сайті школи, укладені у збірнику «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 1-10 класів Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради Тернопільської області» та висвітлені в Наскрізній освітній програмі на 2022/2023 н.р. В Критеріях оцінювання навчальних досягнень згруповано окремо рівні навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого та помірного ступенів.  Також розроблені критерії оцінювання аудіативних вмінь учнів 2-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку.  Критерії, правила та процедура оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах: на інформаційному стенді в вестибюлі закладу, класних кабінетах, на сайті закладу, в класних групах старшої школи «VIBER».  Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.  За результатами анкетування педагогів, в опитуванні взяли участь 36 педагогів встановлено, що 26 опитаних педагогічних працівників, що становить 72% під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 10 вчителів, що становить 28% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу.  Під час анкетування батьків (39 батьків 3-10 класів взяли участь в опитуванні, що становить 65%) встановлено, що більшості батьків 34 батькам, що становить 87 % знайомі критерії, правила та процедури оцінювання навчальної діяльності дитини з усіх предметів; 8% - з окремих предметів; 5%- не знайомі критерії та правила оцінювання.  Під час спостереженням за навчальними заняттями з’ясовано, що більшість педагогічних працівників інформують учнів про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів. |
| 2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень | | Учні, які навчаються в Тернопільській спеціальній школі мають психофізичні та інтелектуальні порушення, тому для оцінки виконання даного критерію було задано питання батькам та педагогічним працівникам.  За результатами опитування переважна більшість батьків вказали, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. На питання чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень вашої дитини переважна більшість батьків, що становить (95%) засвідчили, що отримують інформацію; 2 батьків, (5%) відповіли так, отримують, але тільки після звернення до вчителя.  Більшість педагогічних працівників відповідально відносяться до інформування батьків та учнів про критерії, правила та процедури оцінювання. Із 36 респондентів: 29 педагогів, що становить 80% інформують на початку навчального року; 11вчителів (30%) інформують перед вивчення нової теми; 9 педагогів (25%) інформують перед виконанням певних видів робіт, а 11 (31%) надають індивідуальні роз’яснення. |
| 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання | 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу | | Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.  Метою такого оцінювання є відзначення будь-якого успіху; акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках; діагностування досягнення на кожному з етапів навчання; адаптування освітнього процесу до інтелектуальних можливостей дитини; виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів навчання; запобігання побоюванням помилитися.  За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в школі в основному ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими та навідними запитаннями, для допомоги учням вчителі переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань. Під час спостереження можна зробити висновок, що учні отримують різнорівневі завдання відповідно до пізнавальних можливостей. Але слід відмітити що завдання не носять практичного спрямування, не орієнтовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.  Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, об’єктом оцінювання їхніх навчальних досягнень є позитивна динаміка особистісного розвитку кожного учня по відношенню до його попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Результатом навчальних досягнень школярів даної категорії можна вважати їхнє просування за предметно-орієнтованим напрямом та сформованістю життєвої компетентності. |
| 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним | 2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають  оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним | | Учні, які навчаються в Тернопільській спеціальній школі мають психофізичні та інтелектуальні порушення, тому для оцінки виконання даного критерію були опитані батьки. Відповідно до результатів анкетування Чи вважаєте Ви результати оцінювання Вашої дитини справедливим?  Переважна більшість батьків, що становить 82% відповіли що оцінюють справедливо; 13% дали відповідь у більшості випадків оцінюють справедливо; двоє батьків (5%) відповіли - мені складно відповісти на це запитання . |
| **2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** | | | |
| 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти | 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти | | За результатами спостереження за навчальними заняттями вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.  Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування.  Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.   Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:   1. Вивчення якості освітнього процесу.  2.  Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.  3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.  У 5-10 класах запроваджено проведення контрольних робіт двічі на рік з предметів інваріантної складової також під час вивчання стану викладання окремих предметів. За результатами проведених моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, що підтверджено протоколами педагогічної ради, планами засідань методичних локацій та наказами керівника закладу.  Вчителі педагогічного патронажу розробляють індивідуальні траєкторії розвитку учнів, проводять моніторинги результатів навчання учнів в кінці І семестру та в кінці навчального року. Заслуховують ці моніторингові дослідження на засіданнях команд супроводу учнів педагогічного патронажу.  В 1-2 класах проводиться вербальне підсумкове річне оцінювання, яке фіксується у свідоцтві досягнень та в класному журналі. В 3-4 класах підсумкове річне оцінювання, яке фіксується у свідоцтві досягнень та в класному журналі. |
| 2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування | | Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення. Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти.  Відповідно до вивчення документації закладу можна зробити висновок що на засіданнях педагогічної ради обговорюються шляхи досягнення якісних показників навчальної діяльності учнів, приймаються управлінські рішення щодо їх корегування, що підтверджено протоколами засідань педагогічної ради, наказами керівника закладу. |
| 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система  формувального оцінювання | 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | | У закладі впроваджується система формувального оцінювання, яка оцінює процес навчання учнів, а не результат.  Особливостями впроваджуваного у закладі формувального оцінювання є те, що воно:   * націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня; * не передбачає порівняння навчальних досягненнях різних учнів; * широко використовує описове оцінювання; * застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання; * забезпечує зворотний зв’язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.   З метою впровадження в школі системи формувального оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формувального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях методичних локацій та на засіданні педагогічної ради.  За результатами анкетування педагогічних працівників 1-4 класів -100% використовують формувальне оцінювання і підсумкове.  У 5- 10 класах зі 16 опитаних вчителів: 88% використовують поточне та підсумкове оцінювання і тільки 11, що становить 69% застосовують на уроках формувальне оцінювання.  В зв’язку з особливостями розвитку учнів нашої школи використання само оцінювання та взаємного оцінювання утруднене. Не всі учні мають можливість зрозуміти особливості цих процесів, тому тільки в певних класах можна впроваджувати самоооцінювання та взаємне оцінювання і тільки деякі педагоги його використовують.  За результатами анкетування педагогічних працівників (18 вчителів 1-10 класів) для впровадження формувального оцінювання вони використовують: 100% словесне оцінювання та порт фоліо; також 22% використовують листи само оцінювання та 11% зворотній зв'язок. З 15 вчителів педагогічного патронажу 100% використовують словесне оцінювання та порт фоліо і тільки 13% та 20% відповідно листи само оцінювання та зворотній зв’язок.  Однак, під час спостереження за навчальними заняттями відзначено, що лише окремі вчителі 5-10 класів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання  З опитаних 36 педагогів, є менше третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Педагоги закладу застосовують елементи формувального оцінювання, але немає спрямованості на реалізацію компетентнісного підходу.  За результатами опитування батьків 3-10 класів на питання: Чи створено у вашому закладі атмосферу навчання за якою б ваша дитина не боялася отримувати низькі оцінки? Переважна кількість батьків дали відповідь ТАК (85%); 4 (10%)- переважно ТАК та 2 (5%)-НІ.  Оцінювання учнів педагогічного патронажу залежить від індивідуальної траєкторії розвитку учнів та визначеної програми навчання учнів патронажу. Об’єктом оцінювання їхніх навчальних досягнень є позитивна динаміка особистісного розвитку кожного учня по відношенню до його попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. |
| **2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання** | | | |
| 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | | 2.3.1.1. Педагогічні  працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності | За результатами анкетування батьків Чи допомагають учителі у навчанні вашій дитині, якщо в неї виникають труднощі? 87% батьків відповіли Так усі учителі, 13% дали відповідь більшість вчителів.  Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу у навчальній діяльності. 86% педагогічних працівників розробляє самостійно наочність, 83 % вчителів використовують ІКТ, інтернет – ресурси та 91% - застосовують в процесі навчання сучасні форми та прийоми для кращого засвоєння матеріалу та застосовують в процесі навчання індивідуальні та диференційовані завдання і тільки 11 педагогічних працівники, що становить 31% надають консультації батькам.  Вчителі педагогічного патронажу розробляють індивідуальні траєкторії розвитку учнів, проводять моніторинги результатів навчання учнів в кінці І семестру та в кінці навчального року. Заслуховують ці моніторингові дослідження на засіданнях команд супроводу учнів педагогічного патронажу.  Узагальнюючи результати спостереження, можна зробити висновок, що лише окремі вчителів використовують у своїй роботі різні прийоми формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися). |
| 2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою | Учні, які навчаються в Тернопільській спеціальній школі мають психофізичні та інтелектуальні порушення, тому для оцінки виконання даного критерію були опитані батьки.  На питання Чи відповідально ваша дитина ставиться до процесу навчання? З 39 батьків 15 дали відповідь ТАК, що становить 39% ; переважно ТАК – 20, що становить 51 %; один відповів – переважно НІ (2,5%) та троє (7,5%) – НІ.  Також батьки відповідали на питання: Чи задоволені ви організацією освітнього процесу в школі? 34 опитаних батьків з 39 (що становить 87%) відповіли ТАК і 5 (13%) дали відповідь переважно задоволений. |
| 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | | 2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самоцоінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що всі педагоги 5-10 класів дають учням різнорівневі завдання та контрольні ( діагностувальні ) роботи відповідно до пізнавальних можливостей учнів класу. При оцінюванні навчальних досягнень вчителі користуються Критеріями оцінювання затвердженими педагогічною радою на 2022/2023 н.р.  Для учнів 5 класів вчителі розробили примірні різнорівневі завдання для контрольних робіт та формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків вчителів початкових класів показав, що вчителі приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, при перевірці робочих зошитів записують оцінювальні судження.  В зв’язку з особливостями розвитку учнів нашої школи використання само оцінювання та взаємного оцінювання утруднене. Не всі учні мають можливість зрозуміти особливості цих процесів, тому тільки в певних класах можна впроваджувати самоооцінювання та взаємне оцінювання і тільки невелика частина педагогів його використовують.  Також слід звернути увагу, що частина педагогів не зовсім розуміють сутність такого оцінювання, частина – плутає оцінювання процесу з оцінкою результату, окремі – не відрізняють прийоми формувального оцінювання від вербального заохочення.  Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-10 класах можна зробити висновок, що вчителі стараються звертати увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. |
| ***Рівні оцінювання за вимогами:***  2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – ***достатній рівень.***  2.2.Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – ***рівень, що вимагає покращення.***  2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – ***рівень, що вимагає покращення.*** | | | |

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

щодо вдосконалення діяльності школи за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи ТМР ТО

1. Адміністрації школи:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради школи на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями, формування і реалізації індивідуальних траєкторій розвитку здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних локацій питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому рівні навчання на компетентнісних засадах та ознайомлювати з ними батьків.

2. Педагогічним працівникам закладу:

2.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз’яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах, в класних кабінетах, веб-сайті.

2.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, веб-сайті школи.

2.3. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, давати завдання практичного спрямування, орієнтовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та на реалізацію індивідуальних траєкторій розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

2.4. Для учнів 5-10 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання.

2.5. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії розвитку для забезпечення прогресу дитини для учнів з інтелектуальними порушеннями 1-4 класів та для учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня 5-10 класів.

2.6. Педагогічним працівникам закладу рекомендувати пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання).