**Результати самооцінювання освітньої діяльності**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

***за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | | | Методи збору інформації | Інструменти | Результати самооцінювання | | | | | | | | | | |
| В  (4) | Д  (3) | | | | ВП  (2) | | | Н  (1) | | |
| **2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | 2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | | | 2.1.1.1. Вивчення документації, спостереження, опитування | 2.1.1.1. Вивчення документації, форма спостереження, анкета |  | + | | | |  | | | |  | |
| 2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень | | | 2.1.1.2. Опитування | 2.1.1.2. Анкета |  | + | | | |  | | | |  | |
| 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісно го підходу до навчання | 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу | | | 2.1.2.1.  Спостереження | 2.1.2.1. Форма спостереження |  |  | | | | + | | | |  | |
| 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і  об’єктивним | 2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним | | | 2.1.3.1. Опитування | 2.1.3.1. Анкета |  | + | | | |  | | | |  | |
|  |  | | |  |  |  | **3** | | | | **1** | | | |  | |
| 11/4=2,75 **достатній рівень** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз  результатів навчання здобувачів освіти | 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги  результатів навчання здобувачів освіти | | | 2.2.1.1. Вивчення документації, опитування | 2.2.1.1. Вивчення документації, анкета |  | | |  | | + | | | |  | |
|  | 2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування | | | 2.2.1.2. Опитування | 2.2.1.2. Анкета |  | | |  | | + | | |  | | |
| 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання | 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | | | 2.2.2.1.  Спостереження, опитування | 2.2.2.1. Форма спостереження, анкета |  | | |  | | + | | |  | | |
|  |  | | |  |  |  | | |  | | **3** | | |  | | |
| **6/3=2 рівень, що вимагає покращення** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | | 2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності | | 2.3.1.1. Опитування | 2.3.1.1. Анкета |  | |  | | | | + | | | |  |
| 2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою | | 2.3.1.2. Опитування | 2.3.1.2. Анкета |  | |  | | | | + | | | |  |
| 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінюванн я та взаємооцінюван ня здобувачів освіти | | 2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | | 2.3.2.1.  Спостереження, опитування | 2.3.2.1. Форма спостереження, анкета |  | |  | | | | + | | | |  |
|  | |  | |  |  |  | |  | | | | **3** | | | |  |
| 6/3=2 **рівень, що вимагає покращення** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НАПРЯМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  |  | | | | **3** | | | **7** | | |  |
| 23/10=2,3 **рівень, що вимагає покращення** | | | | | | | | | | | | | | | | |

* 1. НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ **– достатній рівень**
  2. ЗАСТОСУАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

**– рівень, що вимагає покращення**

* 1. СПРЯМОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІДПОВІДПЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОГО НАВЧАННЯ, ЗДАТНОСТІ ДО САМООЦІНЮВАННЯ – **рівень, що вимагає покращення**
  2. **РІВЕНЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМКОМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ - РІВЕНЬ, ЩО ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ**