**ДОВІДКА САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

***за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»***

**Напрям 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | | Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення |
| **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти** | | | | |
| 3.1.1.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність | | Педагогічний колектив ТСЗОШ налічує 50 педагогічних працівники, з яких 28 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 8 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 4 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 10 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Педагогічне звання «старший вчитель» – 11.  Учителі систематично планують свою професійну діяльність, у кожного наявне календарно-тематичне планування, яке відповідає вимогам Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальній програмі та Освітнім програмам ТСЗОШ. Відповідно до результатів анкетування педагогічного колективу (в опитуванні взяли участь 38 педагогів) під час розробки календарно-тематичного планування:   * 92% вчителів користуються Рекомендаціями МОН щодо викладання предметів, * 71% вчителів посилаються на власний досвід, * 47% спільна робота з колегами, * 34% респондентів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, * 32% використовують досвід колег * 26% використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів. які стосуються викладання конкретного предмету   Використовуючи принцип академічної свободи, учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тем. У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні. Однак не всі аналізують результативність календарно-тематичного планування. |
| 3.1.2.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти | 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями | | Під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти з інтелектуальними порушеннями ключовими компетентностями, а саме: володіння державною мовою, можливість спілкуватися рідною мовою, математична компетентність, компетентність у галузі природничих наук, соціально-трудова компетентність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна компетентність, основи фінансової грамотності. Переважна більшість вчителів формують в учнів ключові компетентності у відповідності до навчальних дисциплін, які вони викладають. Під час проведення начальних занять значна частина вчителів забезпечують розвиток наскрізних умінь.  Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовують ІКТ під час проведення уроків. В основному педагоги практикують комп’ютерні презентації, відеоматеріали, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує в здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями. |
| 3.1.3.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) | 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність | | Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів та відстежують їх результативність.  Індивідуальні навчальні плани розробляються для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі навчання: педагогічний патронаж (25 учнів), екстернат (2 учні)  Індивідуальна програма розвитку розробляється для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі навчання: педагогічний патронаж та для учнів 1-Б, 5, 6- класів, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня. Результативність реалізації індивідуальних програм розвитку розглядаються на засідання команд психолого-педагогічного супроводу учня (учениці).  Однак, відсутні індивідуальні програми розвитку для решти учнів школи. |
| 3.1.4.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) | 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | | Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки), проте вони їх не публікують та застосовують лише в межах закладу.  3% на освітніх онлайн платформах;  5% у фахових виданнях;  10% публікації на сайті закладу та/або засновника;  21% у матеріалах та/або виступах конференцій;  32% у професійних спільнотах соціальних мереж;  74% не мають оприлюднених розробок;  76% діляться досвідом на педрадах, локаціях |
| 3.1.5.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | 3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей | | Спостереження за відвіданими заняттями засвідчило, що більшість педагогів закладу використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, поваги до державної мови, культури, розвивають загальнолюдські цінності. Заняття базуються на наскрізних змістових лініях, зокрема «Громадянська відповідальність», «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність».  Виховний процес є невід’ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність).  Більшість педагогів дотримується гігієни навчання - проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей запобігаючи втомі школярів. |
| 3.1.6.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі | 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі | | Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: комп’ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації та наочності, демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання.  Аналіз відповідей педагогів щодо самоаналізу власної професійної діяльності засвідчив, що переважна більшість (74%) учителів використовують інформаційно-комунікаційні технології у освітньому процесі для формування в учнів ключових компетентностей та активізації навчально-пізнавальної діяльності . Окрім цього, учителі вказали, що застосовують ІКТ з метою забезпечення зворотного зв’язку з учнями та батьками школярі в (соцмережі, вайбергрупи, телеграм.)  Та не всі педагогічні працівники володіють навичками впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій. Є потреба педагогів в опануванні ними сучасних методик ІКТнавчання та застосування їх в освітньому процесі Тому з метою удосконалення своїх навичок обирають тематикою курсів для професійного зростання - використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. |
| **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** | | | | |
| 3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми  з особливими освітніми потребами | 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності | | Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. Для професійного зростання протягом останніх 5 років педагоги найчастіше обирали таку тематику:  92% - організація інклюзивної форми навчання; спеціальна освіта;  82% - використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;  67% - методичні аспекти викладання предметів та курсів;  53% - безпечне освітнє середовище;  47% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій;  40% - законодавче забезпечення освітнього процесу;  37% - форми організації освітнього процесу;  26% - профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти;  13% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції;  Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників (зі змінами), затверджений постановами Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800, на засіданні педагогічної ради щорічно затверджується План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на поточний календарний рік. У ньому відображаються напрями підвищення, тема, форма, види, тривалість, перелік суб'єктів підвищення кваліфікації.  Результати анкетування показали, що найбільш популярними формами підвищення кваліфікації є:  92% - курси ІППО, ТКМЦ;  87%- онлайн курси;  79 % - самоосвіта;  47% - тренінги, майстер-класи;  39% - вебінари;  32%- методичні семінари;  18% -конференції; |
| 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти | 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти | | Педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній діяльності, педагоги не ініціюють та/або не реалізують освітні проєкти. Третина педагогів розробляють навчальні програми на основі модельних навчальних програм. Це навчальні програми для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступенів та навчальні програми для учнів 5-6 класів для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступенів. |
| 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти | | Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи. Лише два педагоги мають сертифікати експертів з питань проведення інституційного аудиту в ЗЗСО, проте вони ще не залучалися до експертної роботи |
| **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти** | | | | |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | | 3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | Учні, які навчаються в Тернопільській спеціальній школі мають психофізичні та інтелектуальні порушення, тому для оцінки виконання даного критерію було задано питання батькам.  Переважна більшість батьків вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.  За результатами анкетування із 42 опитаних батьків: 40 батьків (95%)зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується педагогами завжди і в повній мірі;2 батьків (5%) відповіли, що їхня думка вислуховується і враховується педагогами з окремих навчальних предметів.  На запитання Учителі підтримують мою дитину 40 батьків (95%) відповіли – так, 2 батьків (5%) – переважно так. 35 батьків (83%) вважають, що учителі вірять в їхню дитину та її успіхи, 7 батьків (17%) відповіли переважно вірять. 38 батьків (90%) вважають, що учителі поважають їхню дитину, а 4 батьків (10%) відповіли переважно поважають. На прохання батьків вчителі допомагають їхній дитині відповіли так 39 батьків (93%), переважно так – 3 батьків (7%)  Також батьки відповідали на питання: Чи задоволені ви організацією освітнього процесу в школі? Із 42 опитаних батьків 36 (86%) відповіли так і 6 батьків (14%) дали відповідь переважно задоволений. |
| 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу | Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти та їхніми батьками, застосовують особистісно орієнтований підхід.  Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у більшості педагогів прослідковується повага до кожної дитини, індивідуальний підхід до запитів та інтересів кожного учня, пропонують учням завдання та вправи, які враховують можливості, життєві інтереси та запити здобувачів освіти, вислуховують та сприймають думки учнів та їх батьків. |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок | | 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах | У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв’язок. За результатами опитування 98% батьків стверджують, що педагоги закладу завжди забезпечують зворотній зв’язок. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу. За результатами опитування вважають 88% батьків найбільше інформації отримують у Viber, 67% спілкуються індивідуально, 62% - збори, 60% - зустрічі.  За результатами опитування 95% педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками, 89% - Viber, 76% - зустрічі, 71% - збори. |
| 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | | 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюють-ся досвідом(консуль-тації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємо-відвідування занять, наставництво, публікації тощо) | У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні локації: локація вчителів початкових класів, локація вчителів старших класів, локація вихователів, школа педагогічної майстерності , майстерня молодого вчителя, робота яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво.  За результатами опитування 68% педагогів систематично здійснюють обмін досвідом, проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво тощо; 32% педагогів вважають, що співпраця є переважно ситуативною. |
| **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності** | | | |
| 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | | 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності | У ТСЗОШ розроблений Кодекс академічної доброчесності і затверджений на засіданні педагогічної ради (протокол від 0.10.2019 №2) і оприлюднений на сайті школи.  Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість учителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Однак, під час спостереження за навчальними заняттями, педагоги використовували різноманітні матеріали (презентації, навчальне відео, тексти інформації), але не вказували джерело інформації та їх авторів. Лише третина педагогів акцентувала увагу на цінності самостійного виконання завдань  Зазначене може свідчити, що організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності потребує удосконалення. |
| 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти | | 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності | Учні, які навчаються в Тернопільській спеціальній школі мають психофізичні та інтелектуальні порушення, тому для оцінки виконання даного критерію було задано питання батькам.  Більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.  За результатами анкетування 40% батьків відповіли, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо; 17% вважають, що бесіди проводяться, але не регулярно; 17% - бесіди проводяться тільки на початку навчального року; 3% - подібні заходи не проводились; 19% - не розуміють про що йдеться. Існує потреба у проведенні роз’яснювальної роботи щодо дотримання академічної доброчесності з батьками здобувачів освіти, а також із самими учнями. |
| ***Рівні оцінювання за вимогами:***  3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – ***рівень, що вимагає покращення.***  3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – ***рівень, що вимагає покращення.***  3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – ***достатній рівень.***  3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності– ***рівень, що вимагає покращення.***  **РІВЕНЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМКОМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ - РІВЕНЬ, ЩО ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ** | | | | |