ЗАТВЕРДЖУЮ

Директорка Тернопільської спеціальної

загальноосвітньої школи ТМР ТО

\_\_\_\_\_\_Лариса Акменс

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ

ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

Тернопільської міської ради

Тернопільської області

на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Протокол № 1 від «30» серпня 2024 р.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ від «30» 08.2024 р. № 60-о/д

**ЗМІСТ**

І. Нормативна база…………………………………………………………………….3

ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою….7

ІІІ. Загальний обсяг навчального навантаження…………………………………....8

ІV. Навчальний план Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради……………………………………………………...…12

V. Перелік навчальних програм………………………………………………….....23

VІ. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи…………………………...32

VІІ. Опис форм організації освітнього процесу……………………………….…..35

VІІІ. Оцінювання навчальних досягнень учнів ………………………………...…37

**І. НОРМАТИВНА БАЗА**

2024/2025 навчальний рік у Тернопільській спеціальній загальноосвітній школі ТМР ТО (далі – ТСЗОШ) розпочнеться за очною формою навчання із застосуванням дистанційного навчання при необхідності відповідно до вимог воєнного стану, індивідуальною формою (педагогічного патронажу та екстернатною).

Тернопільська спеціальна загальноосвітня школа готова до роботи під час дії правового режиму воєнного стану в Україні. Освітній процес в залежності від  ситуації буде організовано  в умовах змішаного навчання. Будь який варіант організації освітнього процесу не буде призводити до перевантаження учнів та забезпечить безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

У ТСЗОШ у 2024/2025 навчальному році буде навчатися в 15 класах 122 учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого та помірного ступенів прояву.

**Структура школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Класи** | **Кількість учнів** | **Мова навчання** | **Всього** |
| 1 | 1-А | 8 | Українська | 16 |
| 2 | 1-Б | 8 | Українська |
| 3 | 2-А | 8 | Українська | 14 |
| 4 | 2-Б | 6 | Українська |
| 5 | 3 | 11 | Українська | 11 |
| 6 | 4-А | 9 | Українська | 17 |
| 7 | 4-Б | 8 | Українська |
| **Разом** | | **58** |  | **58** |
| 7 | 5 | 7 | Українська | 7 |
| 8 | 6 | 8 | Українська | 8 |
| 9 | 7-А | 11 | Українська | 28 |
| 10 | 7-Б | 10 | Українська |
| 11 | 7-В | 7 | Українська |
| 12 | 8 | 8 | Українська | 8 |
| 13 | 9 | 8 | Українська | 8 |
| 14 | 10 | 5 | Українська | 5 |
| **Разом** | | **64** |  | **64** |
|  | |  |  |  |
| **Всього** | | **122** |  | **122** |

**Режим роботи закладу:**

- мова навчання – українська;

- режим навчання **–** п’ятиденний;

- початок занять – о 9.00 годині;

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

**І семестр :** з 2 вересня 2024 року по 20 грудня 2024 року.

**ІІ семестр:** з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

***Канікули***:

зимові з 21 грудня 2024 року – 12 січня 2025 року.

весняні з 22 березня 2025 року – 30 березня 2025 року.

Тривалість навчальних днів протягом року:

вересень – 21; січень – 15;

жовтень – 23; лютий – 20;

листопад – 21; березень – 16;

грудень – 15; квітень – 22;

травень - 22;

Разом 175 днів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» з метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети діяльності закладу освітню програму на 2024/2025 навчальний рік розроблено відповідно до таких документів:

* Закону України «Про освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
* Державний стандарт повної загальної середньої освіти

на рівні початкової освіти в 1-4 класах – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 та № 898 від 30.09.2020 ) // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

на рівні базової середньої освіти в 5-6 класах - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>

на рівні базової середньої освіти в 7-10 класах - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>

* Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р.№ 221 Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 586 від 01.06.2020, № 853 від 02.09.2020, № 843 від 04.08.2021 , № 1132 від 03.11.2021, № 979 від 30.08.2022 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/221-2019-%D0%BF#Text>
* [Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text) //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text>
* Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року [№ 988-р](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/) «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-deyaki-pitannya-organizaciyi-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-osvitnogo-procesu-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 року за № 547/33518 «Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0547-19#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 № 831 «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-zarahuvannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-do-specialnih-zakladiv-osviti-yih-vidrahuvannya-perevedennya-do-inshogo-zakladu-osviti>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024 р. № 714, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 червня 2024 року за № 819/42164 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» //Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0819-24#n4
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 р. № 367, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 р № 762, із змінами внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 621 від 08.05.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0555-19#n6)р. «Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0555-19#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0693729-18#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» із змінами наказ МОН № 917 від 16.08.2018 р. //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0814729-18#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 року № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-ta-3-4-klasiv-specialnih-zzso-dlya-osib-iz-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku-ta-viznannya-takimi-sho-vtratili-chinnist-deyakih-nakaziv-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini> ;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.10. 2022 року № 899 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-grifa-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-modelnim-navchalnim-programam-dlya-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-ditej-z-osoblivimi->
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» із змінами наказ МОН України № 808 від 10.06.2019р.; //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-10-11-klasiv-specialnih-zakladiv-serednoyi-osviti-dlya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими потребами» //Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2022/04/28/nakaz-mon-vid-26-04-2022-383-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-spetsial-nykh-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity-dlia-ditey-z-o/>
* Наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання//Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 року № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1009729-16#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvannia-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 р. №1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 09.01.2020 № 21) //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1362729-18#Text>
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02. 2002 року № 128 «Про затвердження нормативів наповненості груп, класів загальноосвітніх шкіл та порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text>
* Наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 р. №144 п.9.8. «Про затвердження державних санітарних норм і правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»;
* [Розпорядження КМУ від 21.06.2024 № 570](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/570-2024-%D1%80#Text) «Про заходи з відзначення у 2024 році Дня пам’яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України» //Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/570-2024-%D1%80#Text>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 №1/997-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-pidhotovku-zakladiv-osvity-do-novoho-navchalnoho-roku-ta-prokhodzhennia-osinno-zymovoho-periodu-20242025-roku>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 06.08.2021 № 4.5/2303-21 Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» //Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Metodychni-rekomendatsiyi-pilotnym-shkolam.pdf>
* Лист  Міністерства  освіти  і  науки  України від 05.06.2024 № 1/9930 «Про надання роз’яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-nadannia-roziasnen-shchodo-formuvannia-1-kh-klasiv-z-01092024-ta-rozpodilu-osvitnoi-subventsii>
* Лист  Міністерства  освіти  і  науки  України від 03.09.2024 № 6/679-24 «Рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах  загальної  середньої  освіти  у  2024/2025  навчальному  році для практичного використання в роботі» // Режим доступу: <https://fileview.ukr.net/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DDIbCwHJ8PtPuFOBXVUXdEoKvopMswEDecfnfkrbhY77eJ-T2nO22pcnyuu-ARlxVHMtC4Pkd6_fWpq9yQ-lPuV8Pqh8i54sJUKSZLXvUag:WwyYZ84HFAJxyhmT%26r%3D1725536831578&default_mode=view&lang=uk#start=1>
* «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році» //Режим доступу: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z8bhjntbM7fSrR8kTLU2hzFZaD58voO7g5VwI1qZSgQ/edit?gid=419098333#gid=419098333>
* Листа Міністерства освіти і науки України інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/ інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 року №1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» //Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-form-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
* Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 року № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів»;
* Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку/навчально – методичний посібник / авт.: Чеботарьова О.В.
* Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку/навчально – методичний посібник / авт. : Чеботарьова О.В.
* Статуту школи;
* Стратегії розвитку Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради Тернопільської області на 2021-2025 рр.

**ІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Зарахування дітей в 1 клас Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 01 серпня 2018 року № 831, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за № 945/32397

**Зарахування до Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

1. До 1 класу спеціального закладу освіти зараховуються діти не молодші ніж 6 років, які потребують постійної додаткової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту. Відповідно до особливостей розвитку та стану здоров’я особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

2. Батьки, які обрали для навчання своєї дитини спеціальний заклад освіти, звертаються із заявою щодо зарахування дитини до спеціального закладу освіти для організації необхідних умов для навчання.

3. Зарахування до спеціального закладу освіти здійснюється відповідно до наказу його керівника, що видається на підставі заяви про зарахування одного з батьків дитини або її законних представників (далі - батьки) чи повнолітньої особи, поданої особисто (додаток).

*До заяви додаються:*

* копія свідоцтва про народження дитини;
* довідка за формою первинної облікової документації [№ 086-1/о](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0794-10) «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов’язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089;
* карта профілактичних щеплень, заповнена за формою первинної облікової документації [№ 063/о](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0686-06) «Карта профілактичних щеплень», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров’я України від 10 січня 2006 року № 1, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 червня 2006 року за № 686/12560 (надається за умови відсутності медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень);
* довідка від лікаря-педіатра або сімейного лікаря закладу охорони здоров’я, у якому спостерігається дитина, для дітей дошкільного віку;
* висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;
* висновок лікарсько-консультативної комісії про встановлення дитині інвалідності (за наявності);
* індивідуальна програма реабілітації особи (дитини) з інвалідністю (за наявності);
* оригінал або копія відповідного документа про освіту (крім учнів першого і другого класів) за відповідний клас, документ, що підтверджує здобуття освіти;
* висновок психіатра (для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку);
* рішення органу опіки та піклування (для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування).

4. Обробка персональних даних, отриманих спеціальним закладом освіти, здійснюється відповідно до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17) «Про захист персональних даних».

5. До спеціального закладу освіти можуть зараховуватися особи з інших адміністративно-територіальних одиниць, у підпорядкуванні яких немає відповідного спеціального закладу освіти.

Керівник спеціального закладу освіти зараховує таку особу та за потреби узгоджує із засновником (засновниками) закладу організаційні питання щодо утримання особи з особливими освітніми потребами.

6. До спеціального закладу освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку зараховуються особи, які мають легкі та помірні порушення інтелектуального розвитку, в тому числі діти з синдромом Дауна, розладами спектра аутизму.

7. Особи, у яких відсутні навички самообслуговування та які відповідно до індивідуальної програми реабілітації особи (дитини) з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу, мають комплексні порушення розвитку у поєднанні з відхиленнями у психічному та інтелектуальному розвитку, зараховуються до спеціальних закладів освіти та забезпечуються педагогічним патронажем.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи ТМР ТО, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, Типовій освітній програмі початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, що підтверджено свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 995), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

**ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-10 класів спеціального закладу загальної середньої освіти складає 16 380 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4 класів спеціального закладу загальної середньої освіти складає годин: 7560 годин

**Загальнорічна кількість навчальних годин в 1-4 класах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Класи | Кількість годин інваріантної складової на тиждень | Кількість годин варіативної складової на тиждень | Кількість годин інваріантної складової на рік | Кількість годин варіативної складової  на рік | Всього годин на рік |
| 1 | 1-А клас | 22 | 9 | 770 | 315 | 1085 |
| 2 | 1-Б  (абілітаційний) | 21 | 8 | 735 | 280 | 1015 |
| 2 | 2-А клас | 23 | 9 | 805 | 315 | 1120 |
| 3 | 2-Б  (абілітаційний) | 21 | 8 | 735 | 280 | 1015 |
| 4 | 3 клас  (абілітаційний) | 21 | 8 | 735 | 280 | 1015 |
| 5 | 4-А клас | 24 | 9 | 840 | 315 | 1155 |
| 6 | 4-Б клас | 24 | 9 | 840 | 315 | 1155 |
|  | **Разом** | **156** | **60** | **5460** | **2100** | **7560** |

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-10 класів спеціального закладу загальної середньої освіти складає 9660 годин:

**Загальнорічна кількість навчальних годин в 5-10 класах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Класи | Кількість годин інваріантної складової на тиждень | Кількість годин варіативної складової на тиждень | Кількість годин інваріантної складової на рік | Кількість годин варіативної складової  на рік | Всього годин на рік |
| 1 | 5 | 27 | 5 | 945 | 175 | 1120 |
| 2 | 6 клас  (абілітаційний) | 25 | 5 | 875 | 175 | 1050 |
| 3 | 7-А клас | 32 | 5 | 1120 | 175 | 1295 |
| 4 | 7 –Б клас | 32 | 5 | 1120 | 175 | 1295 |
| 5 | 7-В клас (абілітаційний) | 25 | 5 | 875 | 175 | 1050 |
| 6 | 8 клас | 31 | 6 | 1085 | 210 | 1295 |
| 7 | 9 клас | 31 | 6 | 1085 | 210 | 1295 |
| 8 | 10 клас | 31 | 6 | 1085 | 210 | 1295 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 9695 |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено внавчальних планах Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи  ТМР ТО (далі - навчальні плани ТСЗОШ ТМР).

**Загальний обсяг навчального навантаження 1-4 класів для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Предмети** | **Навчальне навантаження** | **Кількість годин у класах** | | | | |
| **1-А** | **2-А** | **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| Мовно-літературна | | Українська мова та літературне читання | на тиждень | 7 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 31 |
| на рік | 245 | 280 | 280 | 280 | 1085 |
| Математична | | Математика | на тиждень | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| на рік | 140 | 140 | 140 | 140 | 560 |
| Природнича Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | | Я досліджую світ | на тиждень | 3+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | 18 |
| на рік | 140 | 140 | 175 | 175 | 630 |
| Технологічна | | Трудове навчання | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Інформатична | | на рік | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Мистецька \* | | Образотворче мистецтво | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Музичне мистецтво | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Фізкультурна | | Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 |
| Усього: | | | на тиждень | **22** | **23** | **24** | **24** | **93** |
| на рік | **770** | **805** | **840** | **840** | **3255** |
| Корекційно-розвиткова робота\* | Розвиток мовлення | | на тиждень | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| на рік | 140 | 140 | 140 | 140 | 560 |
| Лікувальна фізкультура  (Ритміка) | | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Соціально-побутове орієнтування | | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
|  | Ритміка | | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | | на тиждень | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | | на тиждень | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| на рік | 70 | 70 | 105 | 105 | 350 |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження на учня(без корекційно – розвиткових занять та уроків фізичної культури)* | | | на тиждень | 19 | 20 | 21 | 21 | 81 |
| на рік | 665 | 700 | 735 | 735 | 2835 |

**Загальний обсяг навчального навантаження 1-Б, 2-Б, 3 абілітаційних класів для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Навчальне***  ***навантаження*** | ***Кількість годин у класах*** | | | |
| **1-Б** | **2-Б** | **3** | **Разом** |
| Мовно - літературна | Формування навичок читання та письма | на тиждень | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 15 |
| на рік | 175 | 175 | 175 | 525 |
| Математична | Формування елементарних математичних уявлень | на тиждень | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 9 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 315 |
| Природнича  Соціальна і здоров'язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | на тиждень | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12 |
| на рік | 140 | 140 | 140 | 420 |
| Соціально – побутове орієнтування | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 6 |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Технологічна | Предметно-практичне  навчання | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Інформатична |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Мистецька | Розвиток художньо-естетичних навичок | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 6 |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Фізкультурна | Адаптивна фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 9 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 315 |
| ***Разом*** | | на тиждень | **22** | **22** | **22** | **66** |
| на рік | **770** | **770** | **770** | **2310** |
| Корекційно – розвиткова робота | Логопедичні заняття | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 6 |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Альтернативна комунікація | на тиждень | 2 | 2 | 2 | 70 |
| на рік | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Ритміка | на тиждень | 1 | 1 | 1 | 3 |
| на рік | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 9 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 315 |
| ***Разом*** | | на тиждень | 8 | 8 | 8 | 24 |
| на рік | 280 | 280 | 280 | 840 |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження на учня(без корекційно – розвиткових занять та уроків фізичної культури)* | | на тиждень | **19** | **19** | **19** | **57** |
| на рік | **665** | **665** | **665** | **1995** |
| ***Сумарна кількість годин***  ***інваріантної і варіативної складових*** | | на тиждень | **30** | **30** | **30** | **90** |
| на рік | **1050** | **1050** | **1050** | **3150** |

**Загальний обсяг навчального навантаження 5, 7 класів для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з інтелектуальними порушеннями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **5 кл.** | **7 кл.** |
| Мовно-літературна | на тиждень | 5 | 5 |
| на рік | 175 | 175 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 |
| на рік | 175 | 140 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 1 | 0,5+0,5 |
| на рік | 35 | 35 |
| Громадянська та  історична | на тиждень | 1 | 2 |
| на рік | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | 6 | 11 |
| на рік | 210 | 385 |
| Інформатична | на тиждень | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 27 | 32 |
| на рік | 945 | 1120 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 0/1 | 0,5/1,5 |
| на рік |  | 17,5 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи) | на тиждень | 28 | 33 |
| на рік | 980 | 1155 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на рік | на тиждень | 25 | 30 |
| на рік | 875 | 1050 |

***Примітка:*** *Години передбачені для фізичної культури та корекційно – розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учня*.

**Загальний обсяг навчального навантаження 6-7-В класів (абілітаційних) для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з інтелектуальними порушеннями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **6 клас** | **7-В клас** |
| Мовно-літературна | на тиждень | 3+1 | 3+1 |
| на рік | 140 | 140 |
| Математична | на тиждень | 2+1 | 2 |
| на рік | 105 | 70 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 2+1 |
| на рік | 70 | 105 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 5 | 5 |
| на рік | 175 | 175 |
| Технологічна | на тиждень | 5 | 5 |
| на рік | 175 | 175 |
| Інформатична | на тиждень | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 23+2 | 23+2 |
| на рік | 875 | 875 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 2/5 | 2/10 |
| на рік | 70 | 70 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи) | на тиждень | 28 | 33 |
| на рік | 980 | 1155 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на рік | на тиждень | 25 | 30 |
| на рік | 875 | 1050 |

***Примітка:*** *Години передбачені для фізичної культури та корекційно – розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учня.*

**ІV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

У річному навчальному плані ТСЗОШ ТМР окреслено детальний розподіл навчального навантаження на тиждень, який поданий в рамках навчальних планів. Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети.

Навчальний план охоплюють інваріантну складову та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової та корекційно-розвиткову роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальний план для дітей з інтелектуальними  порушеннями 1 -4 класи | Складений відповідно наказів МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 11); від 19.09.2022 № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України». |
| Навчальний план для дітей з інтелектуальними  порушеннями помірного ступеня 1-Б, 2-Б, 3 класів абілітаційні | Складений відповідно наказу МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» та наказу МОН України від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814» (Додаток 16) |
| Навчальний план для дітей з інтелектуальними  порушеннями  5, 7-А, 7-Б класи | складений відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток14) |
| Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня 6, 7-В клас (абілітаційні) | складений відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток16). |
| Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями 8-10 класи | складені відповідно наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (Таблиця 18). |

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантний складник, сформований на державному рівні, обов'язковий для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, незалежно від їх підпорядкування, видів і форм власності, та варіативний складник, яким передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантного складника, індивідуальні  заняття та консультації.

**Навчальний план для учнів 1- 4 класів**

Складений відповідно наказів МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток 11); від 19.09.2022 № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

**Навчальний план**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**з навчанням українською мовою**

**(для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку)**

**І ступінь: 1-4 класи на 2024/2025 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** |
| ***1-А клас*** | ***2А***  ***клас*** | ***4-А клас*** | ***4-Б клас*** | ***Разом*** |
| Мовно - літературна | Українська мова | 7 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| Літературне читання |  | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 3+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | 18 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Інформатична |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ***Разом*** | | **22** | **23** | **24** | **24** |  |
| Корекційно – розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Соціально – побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 |
| ***Разом*** | | 9 | 9 | 9 | 9 | 36 |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження на учня(без корекційно – розвиткових занять та уроків фізичної культури)* | | **20/19** | **21/20** | **22/21** | **22/21** |  |
| ***Сумарна кількість годин***  ***інваріантної і варіативної складових*** | | **31** | **32** | **33** | **33** |  |

***Примітка:*** *Години передбачені для фізичної культури та корекційно – розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учня*

**Навчальний план для учнів 1-Б, 2-Б, 3 класів абілітаційних**

Складений відповідно наказу МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» та наказу МОН України від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814» (Додаток 16)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень*** | | | |
| ***1-Б клас*** | ***2-Б клас*** | ***3 клас*** | ***Разом*** | |
| Мовно - літературна | Формування навичок читання та письма | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 15 | |
| Математична | Формування елементарних математичних уявлень | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 9 | |
| Природнича  Соціальна і здоров'язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 9 | |
| Соціально – побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Технологічна | Предметно-практичне навчання | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Інформатична |
| Мистецька | Розвиток художньо-естетичних навичок | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Фізкультурна | Адаптивна фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| ***Разом*** | | **21** | **21** | **21** | **63** | |
| Корекційно – розвиткова робота | Логопедичні заняття | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Альтернативна комунікація | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| ***Разом*** | | 8 | 8 | 8 | 24 | |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження на учня(без корекційно – розвиткових занять та уроків фізичної культури)* | | **20** | **20** | **20** | **60** | |

***Примітка:*** *Години передбачені для фізичної культури та корекційно – розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учня*

У ТСЗОШ передбачено варіант навчального плану І ступеня для учнів 1-4 класів з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну (корекційно – розвиткові заняття).

Державний стандарт початкової освіти 1-4 класів складається з семи освітніх галузей:

«Мовно - літературна»,

«Математична»,

«Природнича. Соціальна і здоров’язбережувальна, Громадянська та історична»,

«Технологічна»,

«Інформатична»,

«Мистецька»,

«Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно – літературна» для 1-А класу в навчальному плані реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», для 1-Б, 2-Б, 3 класів в навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Формування навичок читання та письма», для 2-А, 4-А, 4-Б класів в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання».

Освітня галузь «Математична» для 1-А, 2-А, 4-А, 4-Б класів реалізується через навчальний предмет «Математика», для 1-Б, 2-Б, 3 класів реалізується через навчальний предмет «Формування елементарних математичних уявлень»,

Освітня галузь «Природнича. Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична» для 1-А, 2-А, 4-А, 4-Б класів реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ», для 1-Б, 2-Б, 3 класів реалізується через навчальні предмети «Я досліджую світ», «Соціально – побутове орієнтування»

Освітні галузі «Технологічна. Інформатична» для 1-А, 2-А, 4-А, 4-Б класів реалізуються через навчальний предмет «Трудове навчання», для 1-Б, 2-Б, 3 класів реалізується через навчальний предмет «Предметно-практичне навчання».

Освітня галузь «Мистецька» для 1-А, 2-А, 4-А, 4-Б класів реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», для 1-Б, 2-Б, 3 класів реалізується через навчальний предмет «Розвиток художньо-естетичних навичок».

Освітня галузь «Фізкультурна» для 1-А, 2-А, 4-А, 4-Б класів через навчальний предмет «Фізична культура», для 1-Б, 2-Б, 3 класів реалізується через навчальний предмет «Адаптивна фізична культура».

Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвиткова модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, уміннями та навичками спрямованими на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

* розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєвоважливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Години корекційно-розвиткових занять (варіативна складова) навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Освітня програма включає обов’язкові години на корекційно-розвиткові заняття, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку і реалізується для 1-А, 2-4 класів через предмети: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка», «Психомоторний та сенсорний розвиток», для 1-Б класу через предмети: «Логопедичні заняття», «Альтернативна комунікація», «Ритміка», «Психомоторний та сенсорний розвиток»

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р.№87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-А клас | 1 год. | На предмет «Я досліджую світ» |
| 1 год. | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |
| 1-Б клас | 1 год. | На предмет «Формування навичок читання та письма» |
| 1 год. | На предмет «Формування елементарних математичних уявлень» |
| 1 год. | На предмет «Я досліджую світ» |
| 2-А клас | 1 год. | На предмет «Літературне читання» |
| 1 год. | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |
| 2-Б клас | 1 год. | На предмет «Формування навичок читання та письма» |
| 1 год. | На предмет «Формування елементарних математичних уявлень» |
| 1 год. | На предмет «Я досліджую світ» |
| 3 клас | 1 год. | На предмет «Формування навичок читання та письма» |
| 1 год. | На предмет «Формування елементарних математичних уявлень» |
| 1 год. | На предмет «Я досліджую світ» |
| 4-А клас | 1 год. | На предмет «Літературне читання» |
| 1 год. | На предмет «Я досліджую світ» |
| 1 год. | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |
| 4-Б клас | 1 год. | На предмет «Літературне читання» |
| 1 год. | На предмет «Я досліджую світ» |
| 1 год. | На предмет «Психомоторний та сенсорний розвиток» |

**Навчальний план для учнів 5, 7-А, 7-Б класів**

У 2024/2025 навчальному році продовжується поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно учні 7 класів закладів загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання.

Рівний доступ до здобуття повної загальної середньої освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку забезпечується шляхом викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), розроблення освітніх та навчальних програм, підручників (посібників).

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

**Навчальний план для учнів 5, 7-А, 7-Б класів** складено відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток14).

Мова навчання – українська.

**Навчальний план**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**(для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку**

**з українською мовою навчання )**

**5, 7-А,7-Б класи на 2024/2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Орієнтований перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів*** | ***Рекомендована кількість годин на тиждень*** | | | |
| ***5 клас*** | ***7-А клас*** | ***7-Б клас*** | ***Разом*** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математична | Математика | 5 | 4 | 4 | 13 |
| Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | 2 | - | - | 2 |
| Географія | - | 1 | 1 | 2 |
| Фізика і хімія у побуті | - | 1 | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - | - | 1 |
| Історія України | - | 2 | 2 | 4 |
| Інформатична | Інформатика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Технологічна | Технології | 6 | 11 | 11 | 28 |
| Мистецька | Інтегрований курс  «Музичне мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інтегрований курс «Образотворче мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Разом** | | **27** | **32** | **32** | **91** |
| Корекційно - розвиткова робота | Соціально - побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Разом** | | **5** | **5** | **5** | **15** |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 1 | 1,5 | 1,5 | 4 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно – розвиткової роботи) | | 28 | 33 | 33 | 94 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження учнів | | 25 | 30 | 30 | 83 |

***Примітка:*** *Години передбачені для фізичної культури та корекційно – розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учня.*

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна;
* математична;
* природнича Громадянська та історична;
* технологічна;
* інформатична;
* соціальна і здоров’язбережувальна;
* мистецька;
* фізична культура.

**Навчальний план**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**з навчанням українською мовою (для дітей з інтелектуальними порушеннями)**

**ІІ ступінь: 8-10 класи на 2024/2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** | | | |
| ***8 клас*** | ***9клас*** | ***10 клас*** | ***Разом*** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільствознавство | Історія України | 2 | 2 | - | 4 |
| Основи правознавства | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | - | 4 |
| Географія | 2 | 2 | - | 4 |
| Фізика і хімія у побуті | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | - | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 8 | 11 | 18 | 37 |
|  | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | - | 2 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ***Разом*** | | **31** | **31** | **31** | **93** |
| Корекційно – розвиткові заняття | Соціально – побутове орієнтування | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Лікувальна фізкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ***Разом*** | | **6** | **6** | **6** | **12** |
| *Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)* | | **32** | **32** | **32** | **96** |
| ***Сумарна кількість годин***  ***інваріантної і варіативної складових*** | | **37** | **37** | **37** | **111** |

***Примітка:*** *Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.*

У ТСЗОШ передбачено варіант навчального плану ІІ ступеня для учнів 5-10 класів з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну (корекційно – розвиткові заняття).

Державний стандарт 8-10 класів складається з семи освітніх галузей:

«Мови і літератури»,

«Суспільствознавство»,

«Математика»,

«Природознавство»,

«Мистецтво»,

«Технології»,

«Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Українська література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Я у Світі».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство», «Географія» та «Фізика і хімія в побуті».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» через навчальні предмети «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Навчальні плани обов’язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Християнська етика».

Корекційно – розвиткові заняття проводять педагоги спеціального закладу: вчитель – дефектолог, вчитель – логопед, вчитель – реабілітолог.

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8, 9, 10 класи | 1 год. | На предмет «Християнська етика» |

Години з фізичної культури враховано при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Нормативи наповнюваності класів учнів спеціальної школи встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128.

Нормативи поділу класів на групи під час вивчення предмету «Трудове навчання» встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128. Збереження здоров’я дітей належить до одного з головних завдань школи, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров’я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану закладу.

**Структура вивчення варіативних модулів з технології трудового навчання**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**на 2024/2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профіль трудового навчання | Клас/ (кількість годин) | | | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 - А | 7 - Б | 7 - В | 8 | 9 | 10 | всього |
| 6 год. | 5 год. | 11год. | 11год. | 5 год. | 8 год. | 11год. | 18год. |
| Предметно – практичне навчання |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Малярно-штукатурна справа |  |  |  |  |  |  | 6 | 7 |  |
| Художня обробка деревини та металу |  |  |  |  |  | 3 |  | 8 |  |
| Декоративно – ужиткове мистецтво |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| Бісероплетіння |  |  |  |  |  | 5 | 5 |  |  |
| Предметно – практичне навчання |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
| Технології (Обслуговуюча праця) | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Технології (Квітникарство) | 2 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Технології  (Декоративно – ужиткове мистецтво) | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| Технології (слюсарна справа) |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| разом | 6 | 5 | 11 | 11 | 5 | 8 | 11 | 18 | 75 |

**Навчальний план для учнів 6 та 7-В класу (абілітаційних**) **класів** складено відповідно наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (Додаток16).

Мова навчання – українська.

**Навчальний план**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**(для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня**

**з українською мовою навчання )**

**6,7-В класи (абілітаційні)**

**на 2024/2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Орієнтований перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів*** | ***Рекомендована кількість годин на тиждень*** | | |
| ***6 клас*** | ***7-В клас*** | ***Разом*** |
| Мовно-літературна | Українська мова та  літературне читання | 3+1 | 3+1 | 8 |
| Математична | Математика | 2+1 | 2 | 5 |
| Природнича Громадянська та історична | Інтегрований курс  «Пізнаємо світ» | 2 | 2+1 | 5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 5 | 5 | 10 |
| Інформатична | Основи інформатики | 1 | 1 | 2 |
| Технологічна | Предметно-практичне навчання | 5 | 5 | 10 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Разом** |  | **25** | **25** | **50** |
| Корекційно - розвиткова робота | Психомоторний та сенсорний розвиток | 2 | 2 | 4 |
| Альтернативна комунікація | 1 | 1 | 2 |
| Ритміка | 1 | 1 | 2 |
| Логопедичні заняття | 1 | 1 | 2 |
| **Разом** | | **5** | **5** | **10** |
| Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 8 | 10 |  |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно – розвиткової роботи) | | 31/25 | 33/25 | 50 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження учнів | | 28 | 30 |  |

***Примітка:*** *Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.*

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється адаптовано до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

У програмах, за якими навчаються учні, повністю збережений принцип корекційної спрямованості навчання; конкретизовані шляхи й засоби виправлення недоліків загального, мовного, фізичного розвитку і морального виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку у процесі оволодіння кожним навчальним предметом, а також трудовими навичками. У зв’язку з фрагментарністю засвоєння учнями з порушенням інтелектуального розвитку навчального матеріалу запропонована більш досконала система міжпредметних зв’язків; особлива увага звернена на корекцію специфічних порушень чи всієї особистості в цілому.

Програмний навчальний матеріал, що використовується в закладі, сприяє формуванню в учнів таких рис у свідомості, у поведінці, у трудовій діяльності, які допомагають їм стати гідними членами суспільства. Програми містять матеріал, який допомагає учням досягти того рівня загальноосвітніх знань і умінь, трудових навичок, які необхідні їм для соціальної адаптації.

Державний стандарт складається з таких освітніх галузей:

«Мовно-літературна»,

«Математична»,

«Природнича Громадянська та історична»

«Соціальна і здоров’язбережувальна»

«Інформатична»

«Мистецька»

«Технологічна»

«Фізична культура»

Освітня галузь ««Мовно-літературна» в навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Українська мова та літературне читання».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича Громадянська та історична» реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо світ»

Освітня галузь «Соціальна і здоров’язбережувальна» реалізується через інтегрований курс «Здоровя, безпека та добробут».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» в 5 класі та Інтегрований курс «Мистецтво» в 6-В класі.

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальний предмет «Предметно – практичне навчання».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Основи інформатики».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Години корекційно-розвиткових занять (варіативна складова) навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Освітня програма включає обов’язкові години на корекційно-розвиткові заняття, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку і реалізується через курси: «Логопедичні заняття», «Ритміка», «Психомоторний та сенсорний розвиток», «Альтернативна комунікація».

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 клас | 2 год. | На Українська мова та літературне читання, Математика |
| 7-В клас | 2 год. | На Українська мова та літературне читання, інтегрований курс «Пізнаємо світ». |

На сайті Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи ТМР та на офіційному веб-сайті МОН на сторінці «Освіта дітей з особливими потребами» розміщені навчальні плани, програми для дітей з особливими потребами (за нозологіями), програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з психо-фізичними порушеннями (за нозологіями).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Для учнів 5-9 класів, які навчаються на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року [№ 8](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/50829/) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314,розробляється індивідуальний навчальний план на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (**Додатки** ), затверджуються керівником закладу і погоджуються з батьками учнів або її законними представниками.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин.

**V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**Перелік програм для 1-4 класів**

1. Типова освітня програма для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.) - Наказ МОНУ від 19.09.2022р. №836;
2. Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.) - Наказ МОНУ від 19.09.2022р. №836;

МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

**Перелік модельних програм**

**для 1-4 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Освітня галузь** | **Модельна навчальна програма** | **Автори** |
| **1** | **Мовно-літературна освітня галузь** | Модельна навчальна програма ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899* | Пілатова І. В., Стасюк О.В., Музичук А.В |
| Модельна навчальна програма ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899* | Блеч Г.О. |
| **2** | Математична освітня галузь | Модельна навчальна програма ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899* | Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С. |
| **3** | ПриродничаСоціальна і здоров'язбережувальнаГромадянська та історичнаосвітня галузь | Модельна навчальна програма Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899* | Трикоз С.В., Тороп К. С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г |
| Модельна навчальна програма СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВЕ ОРІЄНТУВАННЯ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899))* | Чеботарьова О.В., Анохіна О. А. Ляшенко В.В. Тороп К. С. |
| **4** | Технологічна освітня галузь | Модельна навчальна програма ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899)* | Чеботарьова О.В., Обозна Є.О., Надєєва Н.Г., Тороп К. С |
| **5** | **Мистецька освітня галузь** | Модельна навчальна програма РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899)* | Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В. Cухіна І.В. |
| **6** | Фізкультурна | Модельна навчальна програма АДАПТИВНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899)* | Бобренко І.В. |
| **7** | Корекційно – розвиткова робота | ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «ПСИХОСОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 N899)* | Мякушко О. І |

**Перелік модельних програм**

**для 5-7 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Освітня галузь** | **Модельна навчальна програма** | **Автори** |
|  | **Мовно-літературна освітня галузь** | Модельна навчальна програма «Українська мова»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383)* | Пономаренко Н. В.  Тороп К. С.  Ярмола Н. А. |
| Модельна навчальна програма «Українська література»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383 у редакції*  *наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 No 672)* | Остапенко Л. І. |
|  | Математична освітня галузь | Модельна навчальна програма «Математика»  для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383)* | Прохоренко Л. І. Тороп К. С.  Біневич І. В. |
|  | Природнича освітня галузь | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383)* | Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С. |
|  | Технологічна освітня галузь | Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383)* | Дорошенко Н. М., Тороп К. С.,  Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швець Н. М. |
| Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383)* | Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А. |
| Модельна навчальна програма  «Технології (слюсарна справа)»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 No 672) | Тороп К. С.,  Біневич І. В. |
|  | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383)* | Прибєга О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В.,  Різченко А. В. |
|  | Громадянська та історична освітня галузь | Модельна навчальна програма  «Вступ до історії України та громадянської освіти»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383)* | Косенко Ю. М. |
|  | Інформатична освітня галузь | Модельна навчальна програма «Інформатика»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383 у редакції*  *наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 No 672)* | Кликова С. О. |
|  | Мистецька освітня галузь | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу  «Мистецтво»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383 у редакції*  *наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 No 672)* | Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І. |
|  | Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу  «Здоров’я, безпека та добробут»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  *(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 No 383 у редакції*  *наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 No 672)* | Тороп К. С.,  Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С. |

**Перелік**

**навчальних програм розроблених**

**на основі модельних програм**

**для 1-4 класів Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва навчальної програми | Назва модельної програми | Автор навчальної програми |
| ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 1 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 1 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (5 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Пілатова І. В., Стасюк О.В., Музичук А.В (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 1 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Трикоз С.В., Тороп К. С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 1 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Чеботарьова О.В., Обозна Є.О., Надєєва Н.Г., Тороп К. С (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК  для 1 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В. Cухіна І.В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 2 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 2 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (5 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Пілатова І. В., Стасюк О.В., Музичук А.В (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 2 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Трикоз С.В., Тороп К. С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 2 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Чеботарьова О.В., Обозна Є.О., Надєєва Н.Г., Тороп К. С (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК  для 2 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В. Cухіна І.В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-дефектолог  ЦАРИК  Іванна Михайлівна |
| ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 3 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчителі-дефектологи Ковальчук Ольга Петрівна  Кучмай  Ганна Леонівна |
| ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 3 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (5 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Пілатова І. В., Стасюк О.В., Музичук А.В (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчителі-дефектологи Ковальчук Ольга Петрівна  Кучмай  Ганна Леонівна |
| Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 3 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Трикоз С.В., Тороп К. С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчителі-дефектологи Ковальчук Ольга Петрівна  Кучмай  Ганна Леонівна |
| ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 3 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Чеботарьова О.В., Обозна Є.О., Надєєва Н.Г., Тороп К. С (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчителі-дефектологи Ковальчук Ольга Петрівна  Кучмай  Ганна Леонівна |
| РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК  для 3 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В. Cухіна І.В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899 | Вчителі-дефектологи Ковальчук Ольга Петрівна  Кучмай  Ганна Леонівна |
| ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 4 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель початкових класів  ТЕСЛЮК  Надія  Володимирівна |
| ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 4 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (5 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Пілатова І. В., Стасюк О.В., Музичук А.В (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель початкових класів  ТЕСЛЮК  Надія  Володимирівна |
| Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 4 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (4 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми Я ДОСЛІЖДУЮ СВІТ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Трикоз С.В., Тороп К. С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель початкових класів  ТЕСЛЮК  Надія  Володимирівна |
| ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 4 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Чеботарьова О.В., Обозна Є.О., Надєєва Н.Г., Тороп К. С (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель початкових класів  ТЕСЛЮК  Надія  Володимирівна |
| РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК  для 4 класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ НАВИЧОК для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Музичук А.В., Пілатова І. В., Стасюк О.В. Cухіна І.В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель початкових класів  ТЕСЛЮК  Надія  Володимирівна |
| АДАПТИВНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА  для 1-4 класів для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (3 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  АДАПТИВНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автор: Бобренко І.В.  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель  дефектолог-реабілітолог  СІМЧУК  Юлія  Олександрівна |
| СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВЕ ОРІЄНТУВАННЯ  для 1-4 класів для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (2 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВЕ ОРІЄНТУВАННЯ для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автори: Чеботарьова О.В., Анохіна О. А. Ляшенко В.В. Тороп К. С. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Вчитель-  дефектолог  ЛІСОВСЬКА  Світлана  Олександрівна |
| ПСИХОМОТОРНИЙ ТА СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК для 1-4 класів для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня (3 години на тиждень) | Розроблена на основі модельної навчальної програми  «ПСИХОСОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня Автор: Мякушко О. І(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 899) | Психолог  ТИМКІВ Ольга Богданівна |

**Перелік**

**навчальних програм розроблених**

**на основі модельних програм**

**для 5-6 класів Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва навчальної програми | Назва модельної програми | клас | Кількість год. | Автор навчальної програми |
| ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС  «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ»  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми  інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку ( авт.Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 | 70 год.  (2 год. на тиждень) | Вчитель природознавства  КУЦИЙ Володимир Михайлович |
| НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ  «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» | Розроблена на основі модельної навчальної програми інтегрованого курсу  «Здоров’я, безпека та добробут»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  (авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 | 35 год. (1 год. на тиждень) | Вчитель - дефектолог ЧУБАТА Галина Михайлівна |
| ІНФОРМАТИКА  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Кликова С.О.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від28.07.2022 №672 | 5-6 | 70 год.  (2 год. на тиждень) | Вчитель інформатики БАРАНЮК Олена Вадимівн |
| Вступ до історії України та громадянської освіти  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми  «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю.М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 35 год.  (1 год. на тиждень) | Вчитель- дефектолог ПОЛІЩУК Ірина Григорівна |
| ТЕХНОЛОГІЇ (КВІТНИКАРСТВО)  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми  «Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 5 клас – 70 год. (2 год. на тиждень)  6 клас-105 год.(3 год. на тиждень) | Вчитель трудового навчання КРАВЧУК Володимир Богданович |
| МАТЕМАТИКА  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика»  для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 5 клас – 175 год. (5 год. на тиждень)  6 клас-140 год.  (4 год. на тиждень) | Вчитель математики Мостецька Оксана Іванівна |
| НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ  «МИСТЕЦТВО. Музичне мистецтво» | Розроблена на основі модельної навчальної програми інтегрованого курсу  «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  (авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383  у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 35 год.  (1 година на тиждень) | Вчитель музичного мистецтва САСКА Крістіна Юріївна |
| НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ  «МИСТЕЦТВО. Образотворче мистецтво» | Розроблена на основі модельної навчальної програми інтегрованого курсу  «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  (авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383  у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 35 год.  (1 година на тиждень) | Вчитель образотворчого мистецтва  БАРАНЮК Олена Вадимівна |
| ТЕХНОЛОГІЇ (обслуговуюча праця)  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології (обслуговуюча праця)»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  (авт. Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швець Н. М.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 5 клас – 70 год. (2 год. на тиждень)  6 клас-105 год. (3 год. на тиждень) | Вчитель трудового навчання ПИСЬМЕННА Наталія Ярославівна |
| Українська література  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми  «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Остапенко Л. І.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 70 год.  (2 години на тиждень) | Вчитель української мови та літератури ПИЛИПІВ Галина Ігорівна |
| Українська мова  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми  «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 105 год.  (3 години на тиждень) | Вчитель української мови та літератури ПИЛИПІВ Галина Ігорівна |
| Фізична культура  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми  «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  (авт. Прибєга О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказ  у Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 105 год.  (3 години на тиждень) | Вчитель фізичної культури ФЕШ Микола Іванович |
| ТЕХНОЛОГІЇ  (слюсарна справа)  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА | Розроблена на основі модельної навчальної програми  «Технології (слюсарна справа)»  для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  (авт.. Тороп К. С., Біневич І. В.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказ  у Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №672) | 5-6 клас | 5 клас – 70 год. (2 год. на тиждень)  6 клас -140 год. (4 год. на тиждень) | Вчитель трудового навчання КРАВЧУК Володимир Богданович |

**Перелік навчальних програм**

**для 8-10 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** | **Автор** | **Рік вид.** | **класи** |
| Українська мова | Навчальні програми з української мови для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Кравець Н.П.  Утвенко Н.О. | Київ -2019 | 8-10 |
| Українська література | Навчальні програми з української літератури для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Кравець Н.П. | Київ -2019 | 8-10 |
| Історія України | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач:  Косенко Ю.М. | Київ - 2015 | 8-9 |
| Основи правознавства | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач:  Косенко Ю.М. | Київ - 2016 | 10 |
| Математика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі:  Королько Н.І., Троїцька В.В. | Київ - 2016 | 8-10 |
| Природознавство | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі:  Блеч Г.О.,  Трикоз С.В. | Київ - 2016 | 8-9 |
| Географія | Навчальні програми для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі: Одинченко Л.К.,  Скиба Т.Ю. | Київ - 2015 | 8-9 |
| Фізика і хімія у побуті | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі: Татьянчикова І.В.,  Співак Л.А. | Київ - 2016 | 8-9 |
| Навчальна програма для 10 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач:  Мостецька О.І. | Тернопіль 2019 | 10 |
| Музичне мистецтво | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладачі:  Левченко Л.Й.,  Іванців А.Я.,  Тіщенко Н.Ф. | Київ - 2016 | 8 |
| Образотворче мистецтво | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач:  Дмітрієва І.В. | Київ - 2015 | 8 |
| Трудове навчання | Навчальні програми для 4-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.  (Малярно – штукатурна справа) | Автор:  Кормілець Г.К. | Київ - 2016 | 8-10 |
|  | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Художня обробка деревини та металу) | Автор:  Шкільна Т.Б., Ясько В.О. | Київ - 2015 | 8-10 |
| Навчальна програма для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Декоративно – ужиткове мистецтво) | Автор:  Гаврюш В.О. | Київ - 2014 | 9 |
| Навчальна програма предмету «Трудове навчання » для учнів 4-10 класів спеціальних загальноосвітніх шкіл. Варіативний модуль «Бісероплетіння» | Укладач: вчитель вищої категорії Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Н.Я. Письменна | Тернопіль 2014 | 8,9 |
| Інформатика | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач:  Кликова С.О. | Київ - 2016 | 8-10 |
| Основи здоров’я | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач: Гладченко І.В. | Київ - 2016 | 8-10 |
| Фізична культура | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | Укладач:  Бобренко І.В. | Київ - 2016 | 8-10 |
|  |  |  |  |  |

**VІ. ПЕРЕЛІК ПРОГРАМ З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ**

Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році» для реалізації варіативної складової навчальних планів в освітньому процесі можна використовувати навчальні програми, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліку навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** | **Автор** | **Рік видання** | **класи** |
| Розвиток мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.  .  Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку    Програма з корекційно-розвиткового заняття «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів.  Корекційно-розвиткова програма  «АЛЬТЕРНАТИВНА ТА ДОДАТКОВА КОМУНІКАЦІЯ»  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку,  які мають функціональні порушення мовлення  Програма з корекційно-розвиткового заняття«альтернативна комунікація»для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннямипомірного та тяжкого ступенів  Програма з корекційно-розвиткових занять «логопедичні заняття»для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннямипомірного та тяжкого ступенів | Хайдарова О.С., Блеч Г. О.  Хайдарова О.С.,  Блеч Г. О.  Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Абрамович О.М.  Авт.  Наталія Шевченко,  Олена Дорошенко,  Марина Кузьміна,  Ольга Неводніча,  Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Абрамович О.М.  Литвин І.М., Черноусова Н.М., Пахар С.О., Загорулько Л.В., Дубенок О.В., | 2018  2022  2020  2022  2020  2020 | 1-4  5-9  5-9  1-Б  5-6-В  5-10 |
| Соціально – побутове орієнтування | Розроблена на основі модельної навчальної програми  Соціально-побутове орієнтування  для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку  помірного та тяжкого ступеня 1-4 класів  спеціальних закладів загальної середньої освіти  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.10.2022 №899)  Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 6.0064-2022 | (***Автори:*** Чеботарьова О.В., Анохіна О. А. Ляшенко В.В.  Тороп К. С.) | 2022 | 1-4 |
| Соціально – побутове орієнтування | Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних  закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Автори: Остапенко Лариса Іванівна, вчитель-дефектолог вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель», директор спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №17 м. Києва, Тарновська Людмила Іванівна, вчитель-дефектолог вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель» спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату №17 м. Києва Укладач: Міненко Г.В. | Київ – 2022 | 5-10 |
| Ритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Автор:  *Левченко Л.Й.*  вчитель музики та ритміки  Укладач:  *Гладченко І.В.*  канд. пед. наук, старший науковий співробітник  відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку  Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ - 2018 | 1-4 |
| Ритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями | Автори: Редько Л.О.,  Безкоровайна Л.А. | Київ - 2016 | 5-10 |
| Лікувальна фізична культура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Автор: Бобренко І.В., молодший науковий співробітник  відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку  Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ – 2018 | 1-4 |
| Лікувальна фізична культура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями  Навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів  Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву | Автор: І.В. Бобренко,  мол. наук. співробітник  лабораторії олігофренопедагогіки  Інституту спеціальної педагогіки НАПН України  Автори: Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Біла О.М.  Автори: Соколова Г. О.,Бабяк О. О., Маматова З. Р. | Київ -2016  2020  2022 | 5-10  6-В  6-А |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями | Автори:  Жук Т.Я.  вчитель вищої категорії,  вчитель-методист СПІ №16 м. Києва  Укладач:  Трикоз С.В.  канд. пед. наук,  старший науковий співробітник відділу освіти дітей  з порушеннями інтелектуального розвитку  Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ - 2018 | 1-4 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів | Автори – упорядники: Литвин І.М., Хронеік Т.Є., Донець Г.С. | 2020 | 5, 6-В |
| Християнська етика | Програма «Основи християнської етики» (1-9 кл.) схваленої науково-методичною радою Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу (Протокол №8 від 07.05.2021). |  | Тернопіль 2021 | 7-10 |

**VІІ. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. На уроках трудового навчання учні виконують практичні завдання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, вистави, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

У 1-7 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі;

- інформаційні;

- мистецькі проекти;

- сюжетно-рольові ігри;

- інсценізації;

- моделювання;

- ситуаційні вправи;

- екскурсії;

- дитяче волонтерство тощо.

 Основними формами організації освітнього процесу в 7-10 класах є:

- різні типи уроку;

- екскурсії;

- віртуальні подорожі;

- вистави;

- квести, які вчитель використовує в межах уроку або у позаурочний час;

- гра.

Основні види навчальних занять є: загальнокласні або фронтальні навчальні заняття, групові та індивідуальні навчальні заняття, корекційно-розвиткові заняття, практичні, контрольні роботи, самостійна робота.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширятися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту протягом року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно – розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**VІІІ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 1-4 класів з інтелектуальними порушеннями**

**легкого та помірного ступенів прояву**

Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України 21.08.2013 № 1222», Наказу Міністерства освіти і науки України від від 19.09.2022р. №836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України     від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 №2205, «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку» /навчально-методичний посібник / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., ОстапенкоЛ. І., Тарновська Л. І., Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В.– К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020, «Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів», затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21 та з урахуванням рівня пізнавальних можливостей учнів .

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання грунтується на принципах дитиноцентризму, об’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до Положення про спеціальну школу КМУ від 06.03.2019р №221 в редакції постанови КМУ від 03.11.2021р №1132 освітній процес у спеціальних школах для осіб з інтелектуальними порушеннями організовується за такими циклами відповідно до рівнів освіти:

* перший цикл початкової освіти — адаптаційно-ігровий (перший і другий рік навчання);
* другий цикл початкової освіти — основний (третій і четвертий рік навчання);

Об’єктами оцінювання є результати учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання — це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти i оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється під час формувального та підсумкового оцінювання:

* формувальне оцінювання, мета якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторіі особистості;
* підсумкове оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов’язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювальне судження – це вербальна оцінка, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату — рівнева оцінка (Наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”).

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці з інтелектуальними порушеннями у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою,

Результат оцінювання об’єктивних результатів навчання учня/учениці:

у 1-2 класах – вербальною оцінкою,

у 3-4 класах – рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради ТСЗОШ , протокол №1 від 31.08.2022р.)

Для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено диференційовані рівні навчальних досягнень:

* «початковий» (П),
* «середній» (С),
* «достатній» (Д),

Вони характеризують особливості життєвої компетентності та обумовлюють їхню соціалізацію.

Вербальну i рівневу оцінки можуть виражати як усно, так i письмово. Характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об’єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (a6o осіб, що ïx замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв’язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці (додатки 1, 2,3,4,5,6,7,8).

Учитель може обрати i погодити з батьками учнів форму зворотного зв’язку. Рекомендуємо системно проводити роз’яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу ïx досягнення.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі i триває постійно. Вчитель здійснює постійне спостереження за навчальним поступом кожного учня.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти та очікуваними результатами, зазначеними в типових освітніх програмах для навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп та характер навчання, вибір доцільних методів та форм навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів.

Формувальному оцінюванню підлягає процес навчання учня, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату. Метою такого оцінювання є відзначення будь-якого успіху; акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках; діагностування досягнення на кожному з етапів навчання; адаптування освітнього процесу до здатностей дитини; виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; запобігання побоюванням помилитися. Формувальне оцінювання має мотивувати і надихати дитину на навчальну діяльність, вияв власних здобутків та сприяти формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико-орієнтованих завдань.

Невід’ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності оцінювати (під керівництвом педагога) власний прогрес.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

1. Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.

Вчитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроків «заняття». Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання з’ясувати, на якому рівні вона досягнута.

1. Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.

Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб’єктів освітнього процесу, та сприяє позитивному ставленню до самого процесу. Критерії оцінювання для поточного оцінювання мають описувати те, що заявлено в навчальних цілях. Учнів слід ознайомити із ними до початку виконання завдання. Чим конкретніше сформульовані критерії оцінювання, тим зрозумілішою для учнів є діяльність щодо успішного виконання завдання.

1. Забезпечення активної участі учнів у процесі оцінювання.

Створення ефективного зворотного зв’язку, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. У процесі оцінювання важливо не протиставляти дітей одне одному. Стимулюючим має бути порівняння роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як працювала дитина раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Складнощі у навчанні необхідно обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини.

Водночас, під керівництвом та допомогою вчителя, доцільно залучати дітей до взаємооцінювання (враховуючи пізнавальні можливості учнів), при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчання, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

1. Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).

У процесі навчання учнів початкових класів важливе значення має становлення елементів рефлексії, спрямованих на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності, оскільки початкові навички рефлексії як особистісного новоутворення у повному обсязі мають сформуватися тільки наприкінці молодшого шкільного віку.

Слід зазначити, що здатність до персональної рефлексії у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями є достатньо обмежена, але можливості її розвитку актуалізуються під час роботи в групі. Умовою розвитку рефлексії в цьому віці є включення дитини у взаємодію з наступним відтворенням фактичних актів дій та комунікацій в контексті особистісного та спільного значення. Таким чином закладаються основи для самоспостереження і спостереження, які виводяться на рефлексивний рівень у майбутньому. Спонукають до рефлексії запитання: «Що нового дізнався на уроці?», «Що привернуло твою увагу?», «Ти активно працював на уроці?», «Що тобі найбільше сподобалось?».

1. Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю, відстежуючи рух дитини до навчальних цілей, здійснити коригування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання. Оцінка діяльності учнів має бути позитивною. У випадку невдач або непосильності певної роботи для конкретного учня доцільно запропонувати йому легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля.

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним, та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат, не є предметом розгляду у першому, другому класах, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Результати формувального оцінювання виражаємо вербальною оцінкою учителя, оцінювальним судженням , що характеризують процес навчання та досягнення учнів, які можна виражати як усно, так i письмово.

В оцінювальному судженні розкривають прогрес учнів та поради щодоподолання утруднень, за ïx наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу (типу *«Молодець!», «Чудово!»),* а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань. Не допускати формулювання оцінювальних суджень , що принижують гідність дитини.

3 метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів перевіряти кожну письмову роботу учня як у робочих зошитах, так i в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт доцільно враховувати індивідуальні особливості учнів.

Вчителю слід використовувати формувальне оцінювання, яке на етапі початкових класів має включати два обов’язкових компоненти:

1. *доброзичливе ставлення до учня як до особистості;*
2. *позитивне ставлення до зусиль учнів, спрямованих на розв’язання задач (навіть якщо ці зусилля не дали позитивного результату).*

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити тематичні діагностувальні роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня в 3- 4 класах.

Тематичні діагностувальні роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня не проводяться.

Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, об’єктом оцінювання є позитивна динаміка особистісного розвитку кожної дитини по відношенню до її попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального матеріалу, індивідуальними особливостями розвитку учнів зазначеної категорії. При цьому додатковим засобом для оцінювання можуть бути технічні засоби навчання, засоби допоміжної та альтернативної комунікації.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (відповіді на запитання, переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, , тестові завдання тощо), практично (моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо)

Кількість i періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому враховувати навчальні та пізнавальні можливості учнів класу.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» i «Фізкультурна», а також з курсів за вибором не проводять.

Під час складання календарно-тематичного плану рекомендовано дотримуватись санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (розділ V). Планувати проведення тематичних діагностувальних робіт з урахуванням розкладу уроків i передбачати не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи

Формувальне оцінювання в 1- 4 класах забезпечуємо використанням портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні з інтелектуальними порушеннями в початковій школі. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання.

Кожен учень з інтелектуальними порушеннями має власний стиль і темп навчання та різні пізнавальні можливості. Тому важливо усвідомлювати, що оцінювання учня вчителем не повинно стати причиною зниження самооцінки молодшого школяра, що неминуче позначається на його навчальній мотивації й успішності.

Під час організації навчання та оцінювання учнів з інтелектуальними порушеннями в початкових класах важливо створювати для них ситуацію успіху. Навіть невеличке досягнення надихає дітей. А вчитель, звичайно, завжди може знайти можливість запропонувати таку ситуацію, дати таке завдання, щоб навіть учень з низькими пізнавальними можливостями міг вирізнитися з кращого боку; дуже важливо похвалою відмітити навіть ледь помітне просування уперед: «Добре! Ти виконав завдання сьогодні набагато краще».

Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними в типових освітніх програмах для навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. :

* Типова освітня програма для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.) - Наказ МОНУ від 19.09.2022р. №836;
* Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.) - Наказ МОНУ від 19.09.2022р. №836.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути записи оцінювальних суджень, результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік учнів з інтелектуальними порушеннями має враховувати динаміку досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» i «Фізкультурна», а також з курсів за вибором здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Слід дотримуватись конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання.

З метою спостереження за індивідуальним поступом учнів з інтелектуальними порушеннями легкого та помірних ступенів вчителі початкових класів заповнюють таблиці 2 рази на рік, в кінці семестрів, що дозволяє прослідковувати динаміку розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями.

Облік результатів підсумкового оцінювання здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня-учениці, фіксується учителем у свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень має бути зрозумілим документом для батьків дитини або осіб, які їх замінюють, що дає розгорнуте уявлення про навчальний поступ дитини в школі під час навчального року.

Підсумкове оцінювання учня/учениці з інтелектуальними порушеннями здійснюється лише в кінці року та фіксується на сторінках журналу і в свідоцтві досягнень :

* у 1-2 класах – вербальною оцінкою,
* у 3-4 класах – рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради ТСЗОШ , протокол №1 від 30.08.2021р.: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д).

Учитель роздруковує два екземпляри свідоцтва. Батькам або особам, які їх замінюють, видають один екземпляр, другий залишається в закладі освіти і зберігається в особовій справі. За бажанням, батьки можуть залишити свій коментар у свідоцтві, для цього, зустрітись з учителем і написати свої побажання на екземплярі, що зберігається в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його /її батьками.

Відповідно Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН № 1369 від 07.12.2018 учні з інтелектуальними порушеннями звільнені від державної підсумкової атестації в школі.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів**

**з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня 1-4 класів**

**І рівень – початковий**.

Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об’єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.

**ІІ рівень – середній.**

Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, частково чи за допомогою вчителя пояснити. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя). Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.

**ІІІ рівень – достатній.**

Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати дії, аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити використаний спосіб виконання завдання та застосувати для розв’язання іншого. Стале, виразно-позитивне ставлення до навчання.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня 1-4 класів**

**I – початковий (П)**

Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) предмет вивчення. За повної підтримки вчителя намагається виконати елементарні практичні дії, переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.

**II – середній (С)**

Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об’єкт вивчення. Виконує окремі дії предметно-практичного змісту на рівні копіювання способу виконання. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.

**III – достатній** (**Д**)

Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією епізодично виконує прості завдання предметно-практичного змісту. Має слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів**

**з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня прояву**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є поточне, формувальне оцінювання та підсумкове оцінювання. Критерії оцінювання за освітніми галузями реалізуються за трьома рівнями (1б. -3б. - початковий; 4б. -6б. – середній; 7б.-9б – достатній). Кожен наступний рівень охоплює вимоги попереднього, а також додає нові. Результати оцінювання фіксують у класному журналі та свідоцтві досягнень.

**Поточне оцінювання**

Протягом семестру проводимо поточне оцінювання за групами результатів, яке береться до уваги під час виставляння підсумкової оцінки за семестр. Також поточне оцінювання слід використовувати, щоб зафіксувати, які групи результатів (далі – ГР) були сформовані в учнів упродовж навчання та на якому рівні, тобто відстежити прогрес учнівства. При плануванні роботи на семестр в календарно-тематичному плані потрібно визначити теми уроків на яких будуть оцінюватися конкретні групи результатів (у календарному плануванні до змісту уроку додати (ГР1 або ГР2…).

Завдання для оцінювання добирати так, щоб можна було отримати об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи. Оцінювати протягом одного уроку можна як одну, так і дві групи результатів (оцінка фіксується в клітинці через скісну риску.

Поточне оцінювання може здійснюватися у вигляді різних видів тестів, зокрема з використанням електронних платформ чи іншого. Таке оцінювання полягає в констатуванні проміжного рівня досягнутого навчального результату.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання можна реалізовувати й у вигляді поточної оцінки ‒ так учень / учениця також отримує зворотний зв’язок про свої навчальні здобутки на поточний момент.

**Підсумкове оцінювання**

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання ‒ це оцінювання результатів навчання за певний проміжок часу (розділ програми / тема тощо). Воно обов’язково повинне мати вигляд формальної оцінки, яку повідомляють учням / батькам та/чи іншим особам, які мають право про неї знати.

Основними різновидами підсумкового оцінювання для учнів з інтелектуальними порушеннями є:

* семестрове;
* річне.

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів із кожного навчального предмета / інтегрованого курсу. Крім того, має бути виставлена загальна оцінка за предмет / інтегрований курс.

Оцінки за семестр виставляють у відповідні стовпці за групами результатів, а вже потім ‒ загальну оцінку.

Оцінка за семестр формується на підставі всіх оцінок за групами результатів (виводиться середнє арифметичне). Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня /учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання учнів з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня прояву (ІП ЛСП) за семестр, з освітніх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної, інформативної, учитель/учителька пропонує учнівству виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів (ГР), визначених у Державному стандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

Особливу увагу звернути на добірку завдань, адже вони мають перевірити саме ту групу/і групи результатів, які зазначено в класному журналі.

МОН не визначає кількість контрольних, самостійних чи інших робіт за семестр або рік. Процедури й частотність контролю вчитель добирає з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу тощо. Проведення діагностичних (контрольних) робіт визначається загальношкільним графіком. Впродовж одного робочого дня учні можуть виконувати тільки одну роботу.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

У класному журналі для підсумкового оцінювання груп результатів в окремому стовпчику без дати робиться напис ГР1, ГР2, ГР3. Якщо учень відсутній на уроці, під час якого проводилось оцінювання ГР, то «н» у цей стовпчик не виставляємо – оцінювання може бути проведено пізніше. Якщо учень/учениця відсутній/відсутня на ПР і не може написати роботу пізніше, під час виставлення семестрової то потрібно врахувати поточні оцінки за групами результатів, а також динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом семестру.

В класному журналі з предметів українська мова та література, математика оцінка за зошит виставляється, але не враховується до підсумкової оцінки. У журналі робиться запис у колонці без дати з позначкою «Зошит». З інших предметів оцінка за зошит не виставляється і не фіксується в журналі.

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ**

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми ТСЗОШ.

І частина Свідоцтва: «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки «V» в стовпці: «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Стан сформованості результатів навчання фіксувати значком «V».

ІІ частина Свідоцтва: «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснювати відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою. У свідоцтві досягнень для учнів з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня прояву виставляти семестрові оцінки за групами результатів (1б.-3б. – початковий рівень; 4б.-6б. – середній рівень; 7б.-9б. – достатній рівень). На підставі оцінок за групами результатів (ГР) виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми крім фізичної культури.

* в 5 класах визначаємо І семестр як адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне оцінювання;
* в кінці І семестру проводиться підсумкове семестрове оцінювання навчальних досягнень учнів за групами результатів виставляючи рівні навчальних досягнень (П – початковий, С – середній, Д – достатній ), крім предметів корекційно-розвиткової роботи;
* в ІІ семестрі оцінювання учнів ( поточне та підсумкове (семестрове, річне)) за групами результатів здійснюється за 9-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 9, крім предметів освітніх галузей «Фізична культура»;
* оцінювання груп результатів предметів освітньої галузі «Фізична культура» проводиться тільки семестрове та річне оцінювання за двобальною системою (Зараховано/Незараховано). Такий підхід дозволить позитивно оцінювати тих учнів, які не мають яскраво виражених фізичних здібностей, але сумлінно ставляться до навчання, проявляють активність та ініціативність;
* не проводиться оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів корекційно-розвиткової роботи («Соціально - побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка»);

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів**

**з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня прояву**

Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, об’єктом оцінювання їхніх навчальних досягнень є позитивна динаміка особистісного розвитку кожного учня по відношенню до його попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Результатом навчальних досягнень школярів даної категорії можна вважати їхнє просування за предметно-орієнтованим напрямом та сформованістю життєвої компетентності:

* основними видами оцінювання за групами результатів учнів з ІП ПСР, що проводяться закладом, є формувальне та підсумкове: семестрове і річне;
* проводиться формувальне оцінювання, що дає можливість вчителю, відстежуючи рух дитини до навчальних цілей, здійснити коригування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання. Оцінка діяльності учнів має бути позитивною. У випадку невдач або непосильності певної роботи для конкретного учня доцільно запропонувати йому легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля. Результати формувального оцінювання виражаємо вербальною оцінкою учителя, оцінювальним судженням, що характеризують процес навчання та досягнення учнів, які можна виражати як усно, так i письмово;
* поточне оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня здійснювати вербально з усіх предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича Громадянська та історична», «Соціальна і здоровязбережувальна», «Інформатична» «Технологічна», «Мистецька», а також з усіх предметів варіативної складової;
* проводити підсумкове (семестрове) оцінювання результатів навчання за групами результатів з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці виставляючи тільки рівні навчальних досягнень (П – початковий, С – середній, Д– достатній), які фіксуються в класному журналі, свідоцтві досягнень та психолого-педагогічних характеристиках;
* рівень навчальних досягнень за рік за групами результатів виставляти на підставі загальних рівнів за І та II семестри;
* діагностичні, підсумкові, контрольні роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня не проводити;
* підсумкове оцінювання предмету «Фізична культура» за групами результатів проводити за двобальною системою (Зараховано/Незараховано). Такий підхід дозволить позитивно оцінювати тих учнів, які не мають яскраво виражених фізичних здібностей, але сумлінно ставляться до навчання, проявляють активність та ініціативність;
* підсумкове рівневе оцінювання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня здійснювати в кінці І семестру, ІІ семестру та року. Для підсумкового оцінювання груп результатів в окремому стовпчику без дати робити напис ГР1, ГР2, ГР3. При виставлянні підсумкового рівня має враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року. Якщо рівень результатів навчання школяра неможливо визначити, у класному журналі та Свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)»;
* для всіх учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня вести Портфоліо. Портфоліо – це підібрані роботи дитини із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу;
* оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня з предметів корекційно-розвиткової роботи («Соціально - побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка», «Психомоторний та сенсорний розвиток» ) не проводити;
* оцінку за зошит не виставляти. В робочих зошитах кожну роботу перевіряи і завіряти підписом вчителя.
* У свідоцтві досягнень для учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня прояву виставляти семестрові оцінки за групами результатів шляхом виставлення
* перших літер, що відповідають назві рівня досягнень (П – початковий, С – середній, Д– достатній). На підставі рівнів за групами результатів (ГР) виводять загальний рівень за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми крім фізичної культури.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів**

**з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня**

**І рівень – початковий (П).**

Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об’єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.

**ІІ рівень – середній (С).**

Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, частково чи за допомогою вчителя пояснити. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя). Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.

**ІІІ рівень – достатній (Д).**

Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати дії, аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити використаний спосіб виконання завдання та застосувати для розв’язання іншого. Стале, виразно-позитивне ставлення до навчання.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня**

**I – початковий (П).**

Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) предмет вивчення. За повної підтримки вчителя намагається виконати елементарні практичні дії, переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.

**II – середній (С).**

Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об’єкт вивчення. Виконує окремі дії предметно-практичного змісту на рівні копіювання способу виконання. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.

**IIІ – достатній (Д).**

Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією епізодично виконує прості завдання предметно-практичного змісту. Має слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.

**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 8-10 класів**

**з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня**

Освітній процес в 8-10 класах здійснюється відповідно наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808) (Таблиця 18). В класах для учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступенів відповідно наказу МОН від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808) (Таблиця 19.1)). Навчальний план для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів.

Оцінювання навчальних досягнень в 8-10 класах здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120 с.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку за основними рівнями в руслі реформування загальної середньої освіти передбачає:

* оцінювання у межах навчального матеріалу, визначеного навчальними програмами для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;
* оцінювання стану засвоєння учнями програмового матеріалу відповідно до пізнавальних можливостей, зумовлених особливостями їх психічного та фізичного розвитку;
* оцінювання відповідних розвитку учнів якісних характеристик навчальних досягнень, необхідних для формування їхньої життєвої компетентності;
* оцінювання на позитивному принципі, тобто врахування рівня досягнень учня, а не його невдач.

**Об’єктами оцінювання** учнів у процесі вивченняосновних навчальних предметів є передусім структурні компоненти його навчальної діяльності,а саме: змістовий, операційно-організаційний, емоційно-мотиваційний.

1. **Зміст навчання (змістовий компонент)** – знання про об’єкт вивчення (уявлення, поняття, явище тощо, в т. ч. про правила, засоби перетворення об’єкта, про вимоги до результату; про складові та послідовність виконання завдання як одиниці навчальної діяльності і т. д.). Змістовий компонент конкретизується відповідно до змісту навчання кожного навчального предмета.

При оцінюванні підлягають аналізу такі *характеристики знань:*

* повнота (від фрагментарного відтворення навчального матеріалу до відтворення матеріалу у повному обсязі);
* правильність (від не завжди точного до правильного відтворення навчального матеріалу);
* усвідомленість (від розуміння в основному, переказу до вміння пояснити, виокремити головне та другорядне);
* застосування знань: адекватність; самостійність в умовах різної міри новизни (за зразком, аналогічні, відносно нові); надання допомоги.

**2.** **Практичні навички та вміння (операційно-організаційний компонент)**– дії, способи дій (вміння, навички), діяльність:

предметні (відповідно до змісту основних навчальних предметів у спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку);

розумові (порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати тощо) та загальнонавчальні (аналізувати, планувати, організовувати, контролювати процес і результати виконання завдання, діяльності в цілому; вміння користуватися підручником та іншими доступними джерелами інформації).

При оцінці підлягають аналізу такі *характеристики:*

*виконання дій:*

а) правильність;

*виконання завдань*:

а) розуміння завдання;

б) новизна умов завдання (за зразком, аналогічне, відносно нове);

в) самостійність виконання (контроль, допомога: *практична* – спільне виконання дії з вчителем, показ дії; *вербальна* – повторний інструктаж, аналіз, пояснення завдання, запитання, підказка, вказівка; *загальна* – стимулювання, підтримка, схвалення, активізація уваги);

г) усвідомленість способу виконання завдання (від переказу до пояснення);

д) якість виконаної роботи;

є) цілеспрямованість, поетапність виконання та ін.

**3.Ставлення до навчання (емоційно-мотиваційний компонент).**При оцінці підлягають аналізу такі його *характеристики*:

а) характер і сила (байдуже, недостатньо виразне позитивне, зацікавлене, виразне позитивне),

б) дієвість (від споглядального (пасивного) до дієвого),

в) сталість (від епізодичного до сталого).

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку в 7-10 класах є ***формувальне, поточне, тематичне та підсумкове***.

Враховуючи особливості навчальної діяльності учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, тематична оцінка здійснюється за результатами поточного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності. При цьому поточне оцінювання виконує діагностико-коригуючу, стимулюючу функції. Тематичний бал виставляється після опрацювання програмової теми з усіх предметів, окрім фізичної культури. Тематичний бал записується у колонці журналу без дати з позначкою «Тема». З навчальних предметів фізична культура оцінки не виставляються. Наприкінці семестрів та навчального року у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік» записується «Зар.» (зараховано).

Підсумкове оцінювання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється в кінці І семестру, ІІ семестру та року та фіксується у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік». При виставлянні підсумкової оцінки має враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року

Контрольні роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня в 7-10 класах проводяться з української мови та математики. Проведення контрольних робіт визначається загальношкільним графіком. Впродовж одного робочого дня учні можуть виконувати тільки одну контрольну роботу.

З української літератури проводиться моніторинг навиків читання та контрольне аудіювання 2 рази в рік ( в кінці І та ІІ семестрів). Діагностувальні роботи з предметів Історія України, Основи правознавства, Географія, Природознавство, Фізика і хімія у пробуті проводяться в кінці І та ІІ семестрів.

В 7 - 10 класах за перевірку зошитів оцінка виставляється кожного місяця з навчальних предметів українська мова і математика і записується у колонці журналу без дати з позначкою «Зошит». З предметів Історія України, Природознавство, Географія, Фізика і хімія у побуті, Основи здоров’я оцінка виставляється два рази в семестр. З інших предметів оцінка за зошит не виставляється і не фіксується в журналі.

Формувальне оцінювання дає можливість вчителю, відстежуючи рух дитини до навчальних цілей, здійснити коригування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі – усвідомити відповідальність за своє навчання. Оцінка діяльності учнів має бути позитивною. У випадку невдач або непосильності певної роботи для конкретного учня доцільно запропонувати йому легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля.

Результати формувального оцінювання виражаємо вербальною оцінкою учителя, оцінювальним судженням , що характеризують процес навчання та досягнення учнів, які можна виражати як усно, так i письмово.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 9 - бальною шкалою, що відповідають таким рівням навчальних досягнень (І – початковий (П): 1-3 бали, ІІ – середній (С): 4-6 балів, ІІІ – достатній (Д): 7-9 балів ) з усіх предметів крім фізичної культури та предметів корекційно-розвиткової роботи..

Відповідно Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН № 1369 від 07.12.2018 р. учні з інтелектуальними порушеннями звільнені від державної підсумкової атестації.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів**

**з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня 8-10 класів**

**І рівень – початковий**.

Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об’єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.

**ІІ рівень – середній.**

Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, частково чи за допомогою вчителя пояснити. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя). Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.

**ІІІ рівень – достатній.**

Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і правильно виконувати дії, аналогічні та відносно нові завдання. Здатний пояснити використаний спосіб виконання завдання та застосувати для розв’язання іншого. Стале, виразно-позитивне ставлення до навчання.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8-10 класів**

**з інтелектуальними порушеннями помірного ступенів**

Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, об’єктом оцінювання їхніх навчальних досягнень є позитивна динаміка особистісного розвитку кожного учня по відношенню до його попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Результатом навчальних досягнень школярів даної категорії можна вважати їхнє просування за предметно-орієнтованим напрямом та сформованістю життєвої компетентності.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня здійснюється вербально з усіх предметів інваріантної складової освітніх галузей «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура», а також з усіх предметів варіативної складової.

Наприкінці семестрів та навчального року виставляються тільки рівні навчальних досягнень (І – початковий (П), II – середній (С), III – достатній (Д)), які фіксуються в класному журналі та психолого-педагогічних характеристиках.

Контрольні роботи з учнями з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня не проводяться.

Рівні навчальних досягнень учнів виставляти з усіх предметів, крім навчальних предметів фізичної культури, на основі зведених таблиць знань та умінь, що заповнюються наприкінці семестрів та навчального року, які подано в додатках.

З навчальних предметів фізична культура рівні не виставляються. Наприкінці семестрів та навчального року у журналі у графах «І семестр», «ІІ семестр», «Рік» записується «Зар.» (зараховано).

Оцінка за зошит не виставляється. В робочих зошитах кожна робота перевіряється і завіряється підписом вчителя.

**Загальна характеристика рівнів навчальних досягнень**

**учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня 8-10 класів**

**I – початковий.**

Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) предмет вивчення. За повної підтримки вчителя намагається виконати елементарні практичні дії, переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.

**II – середній.**

Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об’єкт вивчення. Виконує окремі дії предметно-практичного змісту на рівні копіювання способу виконання. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.

**III – достатній.**

Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією епізодично виконує прості завдання предметно-практичного змісту. Має слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання предметно-практичних дій, завдання, організації робочого місця.