**Результати самооцінювання освітньої діяльності**

**Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

***за напрямом***

***«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | | Методи збору інформації | Інструменти | | Результати самооцінювання | | | | | | | | | | |
| В  (4) | Д  (3) | | | | ВП  (2) | | | Н  (1) | | |
| **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність | | 3.1.1.1. Спостереження, опитування | | 2.1.1.1.  Форма спостереження, анкета |  | + | | | |  | | | |  | |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти | 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями | | 3.1.2.1. Спостереження | | 3.1.2.1.  Форма спостереження |  |  | | | | + | | | |  | |
| 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) | 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність | | 3.1.3.1. Спостереження | | 3.1.3.1. Форма спостереження |  |  | | | | + | | | |  | |
| 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) | 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | | 3.1.4.1. Опитування | | 3.1.4.1.  Анкета |  |  | | | |  | | | | + | |
| 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | 3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей | | 3.1.5.1. Спостереження | | 3.1.5.1.  Форма спостереження |  |  | | | | + | | | |  | |
| 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі | 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі | | 3.1.6.1. Спостереження | | 3.1.6.1.  Форма спостереження |  |  | | | | + | | | |  | |
|  |  | |  | |  |  | **1** | | | | **4** | | | | **1** | |
| **12/6=2 рівень, що вимагає покращення** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності | | 3.2.1.1. Вивчення документації, опитування | 3.2.1.1. Вивчення документації, анкета | |  | | | + | |  | | | |  | |
| 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти | 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти | | 3.2.2.1. Вивчення документації, опитування | 3.2.2.1. Вивчення документації, анкета | |  | | |  | |  | | | + | | |
| 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти | | 3.2.2.2. Вивчення документації, опитування | 3.2.2.2. Вивчення документації, анкета | |  | | |  | | + | | |  | | |
|  |  | |  |  | |  | | | **1** | | **1** | | | **1** | | |
| **6/3=2 рівень, що вимагає покращення** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | | 3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | 3.3.1.1. Опитування | 3.3.1.1. Анкета | |  | | + | | | |  | | | |  |
| 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу | 3.3.1.2. Спостереження | 3.3.1.2. Форма спостереження | |  | | + | | | |  | | | |  |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок | | 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах | 3.3.2.1. Вивчення документації, опитування | 3.3.2.1. Вивчення документації, анкета | |  | | + | | | |  | | | |  |
| 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | | 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) | 3.3.3.1. Вивчення документації, опитування | 3.3.3.1. Вивчення документації,  анкета | |  | |  | | | | + | | | |  |
|  | |  |  |  | |  | | **3** | | | | **1** | | | |  |
| **11/4=2,75** **достатній рівень** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | | 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності | 3.4.1.1. Спостереження, опитування | 3.4.1.1.Форма спостереження. анкета | |  | |  | | | | + | | | |  |
| 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти | | 3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності | 3.4.2.1. Спостереження, опитування | 3.4.2.1. Форма спостереження, анкета | |  | |  | | | | + | | | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  | | | | **2** | | | |  |
| **4/2=2** **рівень, що вимагає покращення** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НАПРЯМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | |  | | | | **5** | | | **8** | | | **2** |
| **33/15=2,2** **рівень, що вимагає покращення** | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – ***рівень, що вимагає покращення.***

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – ***рівень, що вимагає покращення.***

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – ***достатній рівень.***

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності– ***рівень, що вимагає покращення.***

**РІВЕНЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМКОМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ - РІВЕНЬ, ЩО ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ**