**Запобігання проявам шкільного булінгу в освітньому закладі**

Шкільний булінг – соціальне явище, широко поширене сьогодні не тільки в Україні, а майже в усіх країнах світу.

Уперше термін «булінг» (з англійської «bully» - хуліган, забіяка, грубіян, насильник; «bullying» - цькування, залякування, третирування) з’явився на початку 70-х рр. ХХст. у Скандинавії, де група вчених вивчала явище насильства між дітьми в школі. Отже, булінг одразу став явищем, пов’язаним зі шкільним життям.

Сьогодні булінг розуміють як тривалий процес свідомого жорстокого ставлення (фізичного та психічного) збоку дитини або групи до іншої дитини або інших дітей, які не здатні себе захистити в цій ситуації.

Мотивацією до булінгу можуть стати: заздрість, помста, відчуття неприязні до жертви, прагнення домінувати та підкорювати собі всіх, боротьба за лідерство, агресивність, відсутність предметного дозвілля, бажання принизити за ради задоволення, розваги чи самоствердження тощо.

Булінг може виникати як компенсація за невдачі в навчанні, суспільному житті, від тиску та жорстокого поводження батьків чи інших вагомих для дитини дорослих, браку батьківської уваги тощо.

Булінг як негативне соціальне явище може призводити до низки руйнівних наслідків, а саме: неуспішність в навчанні, шкільна дезадаптація; психологічні розлади, зниження самооцінки, порушення соціалізації, соціальна дезадаптація; травматизація особи або суїцид.

Виділяють наступні форми шкільного булінгу:

* фізичний булінг – умисні поштовхи, стусани, удари, побої і нанесення інших тілесних ушкоджень, образливі жести або дії, пошкодження особистих речей та інші дії з майном (крадіжка, бажання сховати особистісні речі жертви), фізичні приниження тощо.
* психологічний булінг – насильство, пов’язане з дією на психіку, що задає дитині психологічного травмування через словесні образи або погрози, переслідування, залякування, які навмисно спричиняють емоційну невпевненість жертви.

До цієї форми належить: вербальний булінг, вимагання, кібербулінг (особлива увага батьків).

* сексуальний булінг є підвидом фізичного та означає дії сексуального характеру. Його важко розпізнати, тому що жертва сексуального булінгу панічно боїться розповісти про це дорослим, категорично відмовляється надавати будь-яку інформацію, може вчинити спробу суїциду.

Учасниками шкільного булінгу є булер тобто переслідувач, агресор;

* жертва;
* спостерігач.

Типові риси учнів, схильних ставати булерами:

* відчувають сильну потребу панувати й підкорювати собі інших учнів;
* імпульсивні;
* часто зухвалі й агресивні у ставленні до дорослих (перед усім до батьків та вчителів);
* не виявляють співчуття до своїх жертв;
* хлопчики зазвичай фізично сильніші за інших.

Типові риси жертв булінгу:

* уразливі, замкнуті, сором’язливі;
* часто тривожні, мають низьку самоповагу, невпевнені в собі;
* схильні до депресії і частіше за своїх ровесників думають про самогубство;
* часто не мають жодного близького друга, успішніше спілкуються з дорослими або молодшими за віком;
* хлопчики можуть бути фізично слабшими за своїх ровесників.

Типові риси спостерігачів:

* відчуття провини; відчуття власного безсилля;
* можуть мати занижену або завищену самооцінку;
* можуть отримувати задоволення від булінгової ситуації, але не бути її активним учасником.

Досвід роботи нашої школи свідчить про те, що прояви шкільного булінгу не є типовим явищем, ми можемо говорити лише про окремі, поодинокі випадки.

На наш погляд, причинами шкільного булінгу в школі є: стан здоров’я учнів і пов’язані з ними їх індивідуально-психологічні особливості, зокрема агресивність, імпульсивність, жорстокість, заздрість, прагнення до панування і підпорядкування собі інших учнів, неадекватна самооцінка, а також недоліки сімейного виховання (авторитарний тип, надмірна гіперопіка дитини, прояви жорстокості та насильства в сім’ї) тощо.

Оскільки шкільний булінг є глобальним соціальним явищем для його запобігання в нашій школі передбачається наступна профілактична робота:

**Заходи**

**щодо профілактики та запобігання боулінгу (цькуванню) та**

**жорстокому поводженню з дітьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін виконання | Відповідальні |
| **Робота з педагогічним колективом** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Вивчення стану ставлення старшокласників до проблем насильства, булінгу в нашій школі.  Виявлення моделей поведінки учнів у різних ситуаціях проявів насильства та жорстокості.  Дослідження причин і факторів, що породжують насильство та жорстоке поводження серед учнів.  Провести анкетування:   * «Чи існує проблема насильства, проявів жорстокості у Вашій школі?» (4-10 кл.) * «Як ти розумієш слова: повага, чуйність, доброта?» (1-5 кл.)   Планувати та проводити виховні заходи на засадах виховання загальнолюдських моральних якостей.  Керівникам локацій класних керівників та вихователів провести планове засідання локацій з метою вивчення та обговорення питання жорстокого поводження та насильства учнями школи.  Забезпечити підвищення правової освіти учнів школи на уроках історії та в позакласний час.  Обговорення кримінальної відповідальності за насильницькі вчинки, скоєні підлітками — зустріч з інспектором у справах дітей.  Круглий стіл на правову тематику із запрошенням працівників кримінальної поліції та соціальної служби  Відвідування дітей вдома з метою вивчення психологічного мікроклімату в сім’ї. | Протягом року  Протягом року  Протягом року  Листопад  Протягом року  Травень  Протягом року  листопад  листопад  вересень- жовтень | Класоводи, кл. керівники,  Психолог, соц..педагог  Документація психолога  Психолог , соц..педагог  Психолог, соц..педагог  Вихователі ГПД  Пилипів, Письменна  Вч.історії, вихователі ГПД  Педагог-організатор, психолог, соц..педагог  Психологічна служба  Психолог, соціальний педагог |
| **Робота з дітьми** | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Тижні пропаганди основних положень Конвенції ООН «Про права дитини»  Проводити виховні години, різноманітні заходи з питань правознавства.  Провести бесіди:   * «Насильницькі вчинки і закон» * «Чи потрібні дітям права?» * «Якими моральними якостями наділена вихована людина»   Провести анкетування: «Які почуття викликають у тебе фільми з висвітленням байдужості, співчуття, жалості, страху, злості»(8-10 кл.)  Усне опитування: «Якою буде Ваша реакція, якщо на Ваших очах кривдитимуть іншу людину?»  Конкурс малюнка «Світ очима дітей» | Листопад  грудень  Протягом року  Протягом року  Жовтень  Травень  Травень | Кл.керівники, вихователі ГПД, психолог,соц.педагог, педагог-організатор  Вихователі ГПД, кл.керівники  -//-  Психолог, соц..педагог кл.керівник  Психолог, соц..педагог  Вч.образ.ми-стецтва |
| **Робота з батьками** | | | |
| 1.  2.  3. | Обговорення проблеми жорстокості та насильства в сім’ї під час проведення батьківських зборів.  Проведення просвітницько-виховної роботи з питання правової відповідальності дорослих через:   * Індивідуальну роботу з батьками * Класні, загальношкільні збори   Консультація-бесіда із запрошенням психолога та наступним тестуванням батьків:   * Як створити безпечний світ для особливої дитини? * Шкільний булінг (зустріч з представниками кримінальної поліції та соціальних служб) | жовтень  Протягом року  Жовтень - листопад  листопад | Дирекція, кл.керівники  Кл.керівники, психолог, соц..педагог  Психолог,соц.педагог |

Практичні рекомендації педагогам школи у разі виявлення булінгу:

* обов’язково повідомити адміністрацію закладу про факт булінгу або його підозру;
* організація спільної роботи кл.керівника, практичного психолога школи, соціального педагога з булерами та жертвами;
* за рекомендацією психолога провести бесіди з учнями класу, булерами, жертвами цькування, батьками або опікунами дитини.

Практичні рекомендації батькам на факт виявлення булінгу:

* насамперед ліквідувати атмосферу в сім’ї, яка сприяє перетворенню дитини на жертву. Жодної надмірної опіки, деспотизму, покарань чи побиття за провину;
* необхідно обов’язково запитати у дитини, як справи в школі, маючи на увазі не тільки оцінки, але й відносини з однокласниками. Ставити запитання обережно, оскільки цькування може бути не тільки відкритим а й прихованим (не бажання сидіти за однією партою, ігнорування, грати в одній команді) тощо. Якщо ви відчули певні негаразди, поговоріть з дитиною та класним керівником;
* якщо проблему цькування дитини можна владнати власними силами, дайте їй можливість самостійно розібратися та навчіть відстоювати власні інтереси;
* проаналізуйте разом із дитиною, чи зможе вона сама захистити себе та відновити свій авторитет у класі;
* якщо дитина дуже скромна та невпевнена в собі – допоможіть її стати більш впевненою. З’ясуйте, які гуртки відвідують її однокласники, чим займаються в позаурочний час. Заохочуйте дитину до активної участі в загальношкільних заходах.
* в особливо важких випадках, якщо дитина з певних причин стала ізгоєм в класі, приверніть увагу класного керівника та шкільного психолога школи.