Тернопільська спеціальна загальноосвітня школа

Тернопільської міської ради

Тернопільської області

**МЕМОРАНДУМ СПІВПРАЦІ**

**усіх учасників освітнього процесу –**

**батьків, учнів, педагогів**

Загальношкільні збори 02.09.2024 р.

ПРО МЕМОРАНДУМ.

 Цей Меморандум має на меті допомогти шкільній спільноті дійти згоди і впорядкувати всі аспекти життя школи за новими, сучасними принципами.

 Лише шляхом домовленостей, урахуванням всіх інтересів і досягненням консенсусу можна створити в школі сприятливі умови для успішної спеціальної освіти й комфортного перебування дітей.

Сьогодні українська система освіти змінюється через дію реформи “Нова українська школа”. Стосунки між керівництвом школи, вчителями, батьками і учнями також зазнають змін , але цю реформу неможливо впровадити директивно. Ідеться про зміну умов своєрідного суспільного договору в школі, переосмислення звичних практик та реакцій на проблеми шкільного життя, норм поведінки в школі та стосовно школи. Розділи “Меморандуму» співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками висвітлюють низку ключових взаємодій освітян, батьків та дітей у школі.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

“Всі люди народжуються вільними і рівними у своїй гідності та правах.

Стаття 1. Частина 2 статті 26 Загальної декларації прав людини. “Найкраще забезпечення інтересів дитини має бути керівним принципом для тих, хто несе відповідальність за її освіту і навчання; насамперед, таку відповідальність несуть її батьки.

МИ, ПЕДАГОГИ, БАТЬКИ ТА УЧНІ, ВИХОДИМО З ТОГО, ЩО:

головним принципом співпраці всіх учасників спеціального освітнього процесу є принцип дитиноцентризму, тобто орієнтація на потреби учня. Освітній процес ґрунтується на співпраці педагогів, батьків та учнів. Саме взаємодія в межах трикутника “учень-учитель-батьки” створює простір для сучасної ефективності спеціальної освіти.

В основу співпраці між усіма учасниками освітнього процесу мають бути покладені принципи педагогіки партнерства як складника концепції “Нова українська школа” (НУШ):

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага
* взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу

ґрунтується на принципах рівноправності, толерантності,

академічної доброчесності, неприпустимості булінгу та

психологічного насильства.

* співпраця має відбуватись на засадах обов’язковості

розгляду пропозицій сторін; пріоритету узгоджувальних

процедур; прозорості, відкритості та гласності;

обов’язковості дотримання досягнутих домовленостей;

взаємної відповідальності сторін.

* дії та поведінка всіх учасників освітнього процесу в

шкільному просторі та поза ним ґрунтуються на повазі до

прав людини, прав дитини та дотриманні чинного законодавства.

РОЗДІЛ 1. ПРАВИЛА ТА РЕГЛАМЕНТИ

Ми, педагоги, батьки та учні, виходимо з того, що: школа як спільнота та осередок місцевої громади може створити власні правила та регламенти, що не суперечать чинному законодавству. Вони мають бути публічними, всім відомими, загальнодоступними, зрозумілими всім і прийнятними для всіх учасників освітнього процесу в школі. Правила мають ґрунтуватись на загальнолюдських цінностях, принципах демократії та прозорості в ухваленні рішень, рівного доступу до всіх послуг, поваги до різноманітності культур.

На основі ст. 28 та ст.70 Закону України “Про освіту”. Зокрема, у статті 28 ідеться:

“Громадське самоврядування в закладі освіти – це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення.

1.1 РОБОТА ГРОМАДСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

ТСЗОШ є осередком місцевої громади, мета існування якого –надання спеціальної освіти дітям з особливими потребами та соціалізації такої категорії учнів. Ключові питання взаємодії між учасниками освітнього процесу в школі вирішуються на Загальних батьківських зборах, які формуються з представників шкільних педагогів, учнів та батьків. Максимальна співпраця усіх членів спільноти та ефективна комунікація між ними є основою ефективності освітнього процесу в школі. Канали комунікації в школі мають бути доступними і зручними для всіх. Показником дієвості співпраці в школі є налагоджені механізми зворотного зв’язку: забезпечена можливість для обговорень питань, петицій, врахування запитів і пропозицій у подальшій роботі.

1. 2. ПРАВИЛА, РЕГЛАМЕНТИ

Види шкільних правил в ТСЗОШ:

 - кодекс академічної доброчесності педагогів школи;

 - кодекс академічної доброчесності учнів школи;

 Регламенти: порядок доступу батьків до школи і класів, порядок індивідуального позакласного спілкування з учителями та класними керівниками, форми проведення першого й останнього дзвоника, батьківських зборів та інші.

 Шкільні правила розробляються за участі всіх учасників освітнього процесу та членів колективу школи. За потреби в регуляційні документи або їхні частини можна вносити зміни шляхом винесення пропозицій на Загальні батьківські збори школи та їх ухвалення. Невід’ємним складником правил та регламентів школи є порядок розгляду звернень і скарг, а також шляхи вирішення конфліктів. Конфлікти можуть розв’язуватися за допомогою психолога, класного керівника, керівництва школи. Звернення учасників освітнього процесу до керівництва школи розглядається в ухвалені законодавством строки.

 Жодне положення цього Меморандуму не звільняє від відповідальності за порушення норм чинного законодавства і не може змінювати прямі норми законодавства щодо юридичної відповідальності.

* 1. . ПРИНЦИПИ ФІНАНСУВАННЯ

Фінансова діяльність шкільної спільноти ТСЗОШ ґрунтується на принципах відкритості, зрозумілості та прозорості.

* + 1. ФІНАНСУВАННЯ КОШТОМ ДЕРЖАВНОГО ТА МІСЦЕВОГО БЮДЖЕТІВ

Усі члени шкільної спільноти мають вільний доступ до інформації про кошторис і фінансовий звіт школи. Окрім інформації про надходження й використання всіх отриманих коштів, адміністрація школи має надавати інформацію про запити на фінансування до засновників школи, місцевої влади, спонсорів тощо, а також відповіді на них. Керівництво закладу освіти обліковує їх відповідно до законодавства та зобов’язується використовувати їх лише в інтересах школи.

Адміністрація школи бере на себе зобов’язання подавати всю фінансову інформацію (або інформацію про всі кошти, які отримує школа з різних джерел) вчасно, достовірно і доступно для розуміння будь-якому учаснику освітнього процесу. Раз на рік директор публічно звітує про виконання річного плану школи та презентує план розвитку школи на наступний, а також пов’язані з цим планом очікувані фінансові потреби.

РОЗДІЛ 2. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

 Ми, педагоги, батьки та учні, виходимо з того, що:спеціальний освітній процес має бути спрямований на всебічний розвиток і подальшу самореалізацію учня в дорослому житті.

2.1 ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. Організація освітнього процесу ґрунтується перш за все на академічній свободі вчителя, праві вільного вибору ним форм, методів та засобів навчання і праві вчителя на педагогічну ініціативу. Адміністрація школи, батьківська та учнівська спільноти мають усебічно сприяти реалізації цих прав вчителя.

Водночас батьки можуть брати участь у низці питань організації освітнього процесу.

2.2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЗА МЕЖАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

 Позаурочна діяльність має бути спрямована на: всебічний розвиток учнів, зокрема, їхнього емоційного інтелекту, комунікаційних навичок, ініціативності ; в налагодженні та укріпленні партнерських зв’язків між членами спільноти: батьками, педагогами та дітьми. Вітається і заохочується будь-яка спільна діяльність батьків і дітей, батьків і вчителів, педагогів і дітей та всіх разом.

Усім учням має бути надана можливість спробувати себе в творчих видах діяльності ( конкурсах, святах, змаганнях тощо). Критеріями участі в позакласній роботі є не наявність відповідних навичок, а виключно бажання учня. Форма і зміст таких заходів обираються та плануються спільно з учнями; пріоритетом у виборі форм позаурочної активності є побажання учнів.

РОЗДІЛ 3. БЕЗПЕКА В ШКОЛІ

Ми, педагоги, батьки та учні, виходимо з того, що: обов’язковим елементом освітнього процесу в шкільному середовищі є задоволення для всіх його учасників на належному рівні основних потреб людини (зокрема фізіологічних, соціальних та потреб у безпеці – фізичній і психологічній).

3.1. СПРИЯТЛИВЕ ФІЗИЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Серед основних фізичних потреб усіх учасників освітнього процесу в шкільному середовищі є такі: вільний доступ до свіжого повітря. Школа забезпечує наявність свіжого повітря в класах під час занять, регулярне провітрювання класів під час перерви та можливість прогулянок дітей на шкільному подвір’ї під час перерв та в другу половину дня; вільний доступ до питної води. Кулери з питною водою завжди доступні всім учасникам освітнього процесу в школі (в кожному класі та учнівських кабінетах); учні мають вільний доступ до туалету. Шкільні туалети відповідають потребам людини в повазі до її гідності та сучасним гігієнічним нормам. Туалети облаштовані індивідуальними кабінками з дверима, що зачиняються, сучасними сантехнічними системами, забезпечені туалетним папером, водою та милом для миття рук. У школі організоване гаряче харчування.

Школа(медичний блок) надає домедичну лікарську допомогу в разі потреби. У разі неможливості надання домедичної лікарської допомоги (високий тиск, больові синдроми, загострення психофізичних станів) уповноважена особа(медсестра, класний керівник, вихователь) викликає швидку медичну допомогу та, обов’язково, попереджає батьків

.

3. 2 БЕЗПЕЧНЕ ТА КОМФОРТНЕ ПСИХОСОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Усі учасники освітнього процесу підтримують дружню, заохочувальну і комфортну атмосферу в школі та в освітньому просторі, ставляться один до одного з повагою. Психологічне насильство та булінг є неприпустимими в стосунках між усіма учасниками освітнього процесу . Правила школи та регламенти взаємодії учасників освітнього процесу передбачають комфортне психологічне середовище для всіх і кожного.

У школі організовується психологічна та соціальнопедагогічна підтримка для учнів. Під час перебування в школі вчителі та учні мають простір і час для відпочинку та психологічного розвантаження. Разом з простором для відпочинку педагогів (вчительською кімнатою) в школі створений простір для психологічного розвантаження та відпочинку учнів (актова зала, спортзал, шкільне подвір’я).

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

 Текст Меморандуму ТСЗОШ може змінюватися залежно від того, яких домовленостей дійдуть кожна зі сторін – педагоги, учні та батьки. Цей документ ухвалюється після його обговорення на Загальних батьківських зборах. Документ вважається схваленим, якщо його підписують уповноважені представники батьків, учнів та педагогів, або ж відповідне рішення може бути зафіксоване протоколом Загальних зборів школи.