ЗАТВЕРДЖУЮ

Директорка Тернопільської спеціальної

загальноосвітньої школи ТМР ТО

\_\_\_\_\_\_Лариса Акменс

*Науково – методична тема:*

«СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНОГО БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ»

 *на період 2024/2029 рр*

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Протокол № 1 від «30» серпня 2024 р.

**Перспективний план** визначає напрями розвитку (модернізації) методичної роботи педагогічного колективу Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи Тернопільської міської ради Тернопільської області до 2029 року.

**Перспективний план** розроблений на основі законодавства України та враховує вимоги Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну освіту», нормативно-правових актів Кабінету міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Статуту закладу тощо.

**Мотивація вибору методичної проблеми:**

* методична проблема є актуальною на сучасному етапі формування підготовленої до життя особистості засобами інноваційних технологій у психології, педагогіці та методиці викладання та виховання;
* методична проблема співзвучна сучасним педагогічним ідеям;
* методична проблема комплексна, охоплює як навчальну, методичну, наукову і виховну діяльність;
* методична проблема сприятиме оволодінню ефективними інноваційними педагогічними технологіями.

Науково – методична тема:

«СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬО-КОРЕКЦІЙНОГО БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ»

 на період 2024/2029 рр.

**МОТИВАЦІЯ ВИБОРУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ТЕМИ**

*Провідна ідея:* створення сучасного освітньо-корекційного простору для надання якісних освітніх послуг учням з ментальними порушеннями шляхом впровадження в практику роботи педагогічного колективу сучасних освітніх технологій, що сприятиме професійному зростанню педагогічних працівників; створенню сучасного безбар’єрного комфортного середовища та здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

 *Завдання:*

1. Розробити та впровадити ефективну методичну систему розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності педагогів.

2. Визначити шляхи підвищення якості освітніх послуг та здійснити модернізацію освітньо-корекційного процесу в умовах НУШ.

3. Забезпечити системне впровадження інновацій в практику діяльності педагогів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів.

5. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального розвитку особистості учня в освітньому процесі та забезпечити психологічну підтримку.

6. Забезпечити результативний соціально-психологічний супровід учнів та батьків в умовах війни.

7. Спрямувати педагогів на створення безбар’єрного інноваційного освітнього простору, в основі якого сучасні методи і прийоми навчання та виховання, що спонукають учнів до пізнавальної діяльності.

8. Забезпечити психологічний супровід діяльності вчителя в умовах стресових ситуацій.

9. Узагальнювати педагогічний досвід педагогів закладу, сприяти його поширенню шляхом друку у фахових виданнях, презентації на шкільному та освітніх сайтах.

**ЕТАПИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ТЕМОЮ:**

*І етап:* 2024/2025, 2025/2026 навчальні роки – підготовчий, теоретичне дослідження проблеми, опанування науково-теоретичних основ і технологій діяльності з розвитку особистості та її самоактуалізації, накопичення теоретичного матеріалу.

 *ІІ етап:* 2026/2027, 2027/2028 навчальні роки – реалізація науково-методичної теми у роботі педагогічного колективу, удосконалення корекційно-освітнього процесу, формування перспективного педагогічного досвіду у рамках закладу, корекція діяльності вчителів.

*ІІІ етап:* 2028/2029 навчальний рік – узагальнювальний, аналіз результатів опанування науково-методичною проблемною темою, узагальнення досвіду роботи педагогами, систематизація досвіду; узагальнення досвіду роботи колективу, висвітлення результатів діяльності в засобах масової інформації.

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ ШКОЛИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ**

***І етап: 2024/2025, 2025/2026 навчальні роки. Опанування теоретичних основ***

*Мета:* формування психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності в роботі над єдиною науково-методичною темою школи; осмислення науково-теоретичних засад формування професійної компетентностіпедагога, її сутності, структури, змісту, обґрунтування шляхів створення моделі сучасного безбарєрного освітнього простору.

*Завдання:*

* + організація теоретичного вивчення науково-методичної теми педагогами;
	+ ознайомлення з нормативною базою з даного питання;
	+ аналіз літератури з проблеми формування професійної компетентності вчителів та складання переліку рекомендованої літератури з теми;
	+ аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
	+ осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми;

*Зміст роботи*:

 1. Анкетування педагогічних та учнівських колективів, батьків з даної теми.

 2. Складання вчителями планів роботи над індивідуальною науково-методичною темою, планів самоосвіти вчителів.

3. Підбір інформаційного матеріалу та створення картотеки рекомендованої літератури, тематичних папок вчителями.

 4. Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної теми.

5. Проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, які сприяють реалізації окремих аспектівданої теми.

*Форми роботи*: методичні наради, консультації, педагогічні ради, психологічний тренінг, методичний форум, робота методичних локацій, випуск інформаційних листів, методичні тижні, самоосвіта, діагностування, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, конструювання, моделювання, показ відкритих уроків.

*Очікувані результати:*

* психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною темою;
* високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою з даного питання;
* визначення шляхів підвищення якості освітніх послуг;
* побудова моделей сучасних інноваційних уроків та виховних заходів;
* розроблення алгоритму соціально-психологічного супроводу учнів та батьків в умовах війни;
* пошук шляхів для психологічного супроводу діяльності вчителя в умовах стресових ситуацій.
* створення моделі сучасного освітньо-корекційного безбар’єрного простору в умовах сучасної школи.

***ІІ етап:* 2026/2027, 2027/2028 *навчальні роки.***

***Практичне дослідження методичної теми***

*Мета:* створити ефективний механізм реалізації науково-методичної теми школи та набуття практичногодосвіду всіма членами колективу з питань втілення в педагогічну практику; впровадження в навчально-виховний процес освітніх інновацій.

*Завдання:*

* вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
* порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
* розробка моделі впровадження науково-методичної проблемної теми (виділення основних положень, вибір, аналіз, перевірка нових методів і прийомів, застосування їх на практиці; виявлення специфічних засобів реалізації завдань моделі);
* організація моніторингових заходів;
* експертна оцінка реального досвіду педагогів;
* масове впровадження основних положень теорії в практику роботи;
* апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення (технологій, моделей і методик навчання) щодо створення інноваційного освітнього простору;

*Зміст роботи:* 1. Діагностування вчителів з метою визначення динаміки та градації їх творчого потенціалу.

2. Моніторинг якості викладання предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроку.

3. Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним педагогом.

4. Створення банку інформації щодо впровадження науково-методичної теми.

 5. Розробка методичними локаціямирекомендацій, пам’яток, основних положень щодо реалізації проблеми в педагогічній практиці.

6. Організація роботи динамічних груп, семінару-практикуму, психологічного тренінгу, майстер-класів.

7. Проведення панорами виховних заходів та уроків.

*Форми роботи:* семінари-практикуми, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, педагогічні ради, методичні локації, методичні тижні, майстерки, лекції, наради при директорові, дидактичні ігри, педагогічні консиліуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, конструювання, моделювання, творчі звіти.

 *Очікувані результати:*

* створення умов для впровадження педагогами закладу інноваційних технологій, активних методів навчання в навчально-виховний процес;
* створення безбар’єрного і доступного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу;
* створення освітнього середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку відповідно до своїх можливостей;
* створення сприятливого клімату в навчальному закладі через застосування відновних практик;
* впровадження інноваційних підходів, що сприяють розвитку пізнавальної активності учнів з інтелектуальними порушеннями;
* створення плану заходів для надання психологічної підтримки учням та батькам у воєнний час;
* впровадження сучасних моделей інноваційних уроків та виховних заходів.

**ІІІ етап: 2028/2029 навчальний рік. Дослідження результатів. Узагальнення досвіду.**

*Мета:* узагальнити й запровадити в практику роботи колективу закладу – педагогічний досвід роботи над науково-методичною темою; здійснити корекцію на основі даних моніторингу.

*Завдання:*

* обробка даних про хід реалізації проблемної теми;
* співвідношення отриманих результатів із поставленими цілями;
* оформлення, опис перебігу та результатів освоєння нововведення;
* прийняття управлінських рішень за результатами всебічного аналізу реалізації науково-методичної теми;
* побудова оптимального варіанту конкретної моделі організації системи навчально-методичної діяльності;
* вироблення рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу;
* аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації;
* впровадження позитивних результатів у практику роботи;
* розробка шляхів корекції та контролю.

*Зміст роботи:*

1. Проведення творчих звітів, засідань проблемних, творчих груп про результати роботи над методичною темою.

2. Оформлення каталогу педагогічної творчості за результатами конкурсів, ярмарків тощо.

3. Презентація методичних надбань педагогічного колективу школи з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.

4. Проведення підсумкової науково-практичної конференції з теми.

*Форми роботи*: творчі звіти методичних локацій про результати роботи над методичною темою, семінар-практикум, фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, випуск методичного бюлетеня, робота діагностичних і моніторингових груп, захист інноваційних проектів, методичні виставки, публікації, науково-практична конференція, виставка матеріалів педагогічного досвіду.

*Очікувані результати:*

* підвищення фахової майстерності та професійної компетентності педагогів закладу;
* удосконалення та оптимізація освітнього процесу, підвищення його результативності з метою забезпечення всебічного розвитку особистості кожного учня;
* самореалізація особистості педагога в освітньому процесі;
* активізація видавничої діяльності педагогів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі;
* попередження конфліктних ситуацій, що виникають під час освітнього процесу шляхом використання відновних практик;
* створення системи підтримки психологічного супроводу діяльності вчителя в умовах стресових ситуацій.